

*INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS DESAFÍOS
SOCIALES Y TERRITORIALES:
RECURSOS DIDÁCTICOS Y GEOMEDIA*



*COMUNICACIONES
(Resúmenes)*

MODELO GEODIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO RURAL
SUSTENTABLE: EL CASO DEL LICEO EDUARDO FREI
MONTALVA DE LA COMUNA DE MONTE PATRIA, CHILE

FABIÁN ARAYA PALACIOS
Universidad de La Serena-Chile
faraya@userena.cl

RESUMEN:

El tema de la comunicación corresponde a la educación geográfica para el desarrollo rural sustentable. Su objetivo es elaborar y validar la funcionalidad de un modelo conceptual-metodológico, para la enseñanza-aprendizaje del desarrollo rural sustentable. A través del modelo se pretende desarrollar en los alumnos y alumnas de enseñanza básica, habilidades cognitivas para comprender sistémicamente el entorno rural y adquirir un comportamiento acorde con los principios de la sustentabilidad ambiental rural. El problema de investigación es el siguiente: ¿cuáles son los efectos en la modificación de habilidades cognitivas y comportamientos de los alumnos hacia el entorno geográfico rural, producidos por la aplicación de un modelo conceptual-metodológico para la enseñanza-aprendizaje del desarrollo rural sustentable? Para su desarrollo se utiliza una metodología cuantitativa, complementada con una aproximación cualitativa. El diseño es de tipo cuasi experimental con participación de un grupo experimental y un grupo control. Los cursos participantes corresponden a Primer año de Educación Media A y B del Liceo Eduardo Frei Montalva de la comuna rural de Monte Patria, IV Región, Chile.

PALABRAS CLAVE:

Educación geográfica, didáctica de la geografía, desarrollo rural sustentable.

DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA/
APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN NIVEL SUPERIOR

HÉCTOR GUILLERMO BAZÁN

Universidad de Valladolid

hectorbazan75@gmail.com

RESUMEN:

En el presente trabajo se describe una experiencia de enseñanza/aprendizaje de Geografía llevada a cabo en un Instituto de nivel Superior de Córdoba (Argentina). La misma consiste en la elaboración de un material didáctico (dossier o búsqueda en internet) para el desarrollo de un tema de interés geográfico.

PALABRAS CLAVE:

Educación Superior, Didáctica de la Geografía, Innovación docente.

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y CIUDADANÍA: UN ABORDAJE REFLEXIVO

SÉRGIO CLAUDINO LOUREIRO NUNES

Profesor Doctor del Instituto de Geografía e Ordenamento Territorial-CEG-Universidade de Lisboa

FLÁVIA SPINELLI BRAGA

Doctoranda del Instituto de Geografía e Ordenamento Territorial – Universidade de Lisboa

RESUMEN:

El presente texto dispone de algunas reflexiones sobre el debate que trata sobre la relación entre ciudadanía, educación geográfica y formación de profesores, teniendo como referencia la legislación curricular portuguesa y brasileña. Este texto inicia un debate teórico que servirá de soporte a una investigación sobre el tema, movilizándolo tanto la Universidad de Lisboa como la Universidad del Estado do Rio Grande do Norte. Como disciplina de vinculación del individuo al territorio, la Geografía está directamente comprometida con la intervención ciudadana en la resolución de los problemas socio-territoriales, en un reto renovado por la globalización y el desafío de nuevas formas de intervención. Pasando la matriz escolar del siglo XIX y un modelo de racionalidad técnica, ¿conseguirá la educación geográfica y la propia formación inicial de profesores hacer de la escuela un espacio de construcción ciudadana?

PALABRAS CLAVE:

Educación geográfica, formación inicial de profesores, ciudadanía, conciencia espacial-ciudadana.

ALGUNOS PROBLEMAS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UNA EXPERIENCIA
EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA

XOSÉ CONSTENLA VEGA

Universidade de Vigo

xose.constenla@uvigo.es

RESUMEN:

A lo largo de las sesiones prácticas del curso 2011-12 en el marco del desarrollo académico de la materia «Aprendizaje de la Ciencias Sociales» del tercer curso del Grado de Educación Infantil, se llevó a cabo una experiencia docente relacionada con el empleo de las TIC. En concreto, se propuso la elaboración de blogs para el tratamiento de contenidos y recursos didácticos sobre temas específicos del programa de la asignatura. En la presente comunicación se mostrarán los principales resultados de esta experiencia y se analizarán algunos problemas práctico-metodológicos que surgieron en su desarrollo.

PALABRAS CLAVE:

TIC, Ciencias Sociales, blogs, aprendizaje, recursos didácticos.

LA REUTILIZACIÓN DE DATOS PÚBLICOS EN EL APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFÍA: UNA PUERTA ABIERTA
EN EL MUNDO DE LA DOCENCIA

ALBERTO JOSÉ DE DIEGO FADÓN

albertojediediegofadon@gmail.com

RESUMEN:

Hoy día los *Open Data* o datos de libre acceso se han convertido en una fuente inagotable de documentación accesible y reutilizable. Estos documentos ofrecidos por organismos públicos u oficiales poseen un gran valor, y ofrecen tanto a los docentes como a los alumnos una inigualable oportunidad de trabajar con valiosas y muy variadas fuentes. Los cambios tecnológicos que continuamente se suceden, nos permiten acceder a esta información, modificarla y finalmente convertirla en nuevos documentos perfectamente reutilizables para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

PALABRAS CLAVE:

Open Data, Reutilización de datos públicos, Proyecto Aporta, Educación 2.0, TICs, Transparencia, Buen gobierno, Instituto Geográfico Nacional, Web semántica.

ANÁLISIS DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA ENSEÑANZA
DE GEOGRAFÍA EN LOS ARTÍCULOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS
BRASILEÑAS DE GEOGRAFÍA

HINDENBURGO FRANCISCO PIRES¹ y YAN NAVARRO DA FONSECA PAIXÃO²

Universidade do Estado do Rio de Janeiro
hindenburgo@uerj.br, yannavarro@gmail.com

RESUMEN:

El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de Geografía proporciona herramientas muy importantes para los educadores en muchos aspectos como el uso de mapas, de fotos, películas, software en ordenadores, juegos, vídeos y muchas otras posibilidades. Pero debemos estar atentos a como las revistas científicas, que son importantes medios de circulación del conocimiento, expresan los usos de estas herramientas para la comunidad científica y los educadores brasileños como un todo.

Este artículo tiene como objetivo analizar la producción de artículos relacionados a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las revistas científicas de Geografía brasileñas de 2007 hasta 2011.

PALABRAS CLAVE:

Tecnologías de la información y las comunicaciones – Enseñanza de Geografía – Revistas científicas de Geografía.

¹ Professor Doutor do Programa de Pós-graduação de Geografia da UERJ.

² Doutorando do Programa de Pós-graduação de Geografia da UERJ e Professor do Colégio Pedro II, em Realengo.

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN APLICADAS AL ESTUDIO DE LA GLOBALIZACIÓN: HERRAMIENTAS DIGITALES COMO BASE DEL APRENDIZAJE

CÁNDIDA GAGO GARCÍA, SIMÓN SÁNCHEZ MORAL, ROBERTO DÍEZ PISONERO,
JUAN A. CÓRDOBA ORDÓÑEZ.

*Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física. Universidad Complutense de Madrid.
cgago@ghis.ucm.es; simon.sanchez@ghis.ucm.es; rdpisonero@ghis.ucm.es; jcordoba@ghis.ucm.es*

RESUMEN:

Se presentan materiales digitales disponibles en Internet y otros propios elaborados a raíz de una experiencia innovadora dentro del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en relación con la confección de atlas temáticos digitales interactivos con contenidos en globalización, sostenibilidad y desarrollo. El equipo docente viene desarrollando experiencias en relación con la elaboración de una colección de atlas interactivos del mundo con los que se pretende que los estudiantes se acerquen a temáticas territoriales y geográficas de una manera mucho más activa, participativa e indagadora. Al final de la comunicación se valora la experiencia tanto de los/as profesores/as como del alumnado.

PALABRAS CLAVE:

Innovación educativa, autoaprendizaje, globalización, atlas digitales, Geografía.

LOS DESAFÍOS FUTUROS DE LA POBLACIÓN MUNDIAL.
MATERIALES PARA SU ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN EL AULA.
LAS POSIBILIDADES DE LA WORLD WIDE WEB

ARLINDA GARCÍA COLL

Departamento de Geografía Humana, Universidad de Barcelona
arlindagarcia@ub.edu

PEDRO REQUES VELASCO

Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Universidad de Cantabria
requesp@unican.es

RESUMEN:

La presente comunicación es una invitación a reflexionar sobre la didáctica de los actuales desafíos demográficos. En ella se apuntan las nuevas posibilidades que para su enseñanza significan los recursos que ofrece la World Web Wide. Sin duda, el acceso a la información demográfica que permite Internet ha transformado –debe transformar– nuestra forma de hacer, tanto docente como discente. Internet se pone al servicio del profesor y del alumno para lograr una exitosa consecución de las competencias y de las habilidades previstas en las asignaturas con contenidos geodemográficos.

Este trabajo consta de tres partes diferenciadas en cuanto a sus objetivos. En la primera parte se hace una reflexión sobre los condicionantes de la didáctica de los desafíos demográficos, cuyas conclusiones serán tenidas en cuenta en los apartados siguientes de este trabajo. En la segunda, se lleva a cabo una valoración conjunta sobre el sentido didáctico del uso de Internet en el contexto de la didáctica de la geografía de la población en el siglo XXI, exponiendo una propuesta genérica de estrategia didáctica. Finalmente, en la tercera parte se efectúa una revisión de algunos recursos disponibles en la Red óptimos para afrontar los desafíos demográficos y su didáctica, concluyéndose con una llamada de atención para no confundir datos con información ni información con conocimiento.

PALABRAS CLAVE:

Didáctica, Geografía de la población, Geodemografía, Internet, Espacio Europeo de Educación Superior.

TALLERES CONCEPTUALES EN EL AULA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

JAVIER GARCÍA FRANCISCO

IES El Carrascal

jgarciafrancisco@educa.madrid.org

RESUMEN:

Presentamos aquí el proceso de implementación de una experiencia de innovación docente que ha pretendido promover procesos de trabajo colaborativo, de indagación y de reflexión entre estudiantes de educación secundaria en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Para ello, hemos aplicado la estrategia didáctica de *talleres conceptuales* (Finkel, 2000) que consiste en realizar sesiones de trabajo en equipo a partir una secuencia de interrogantes y tareas recogidas en unas *hojas de trabajo*.

PALABRAS CLAVE:

Talleres conceptuales, educación secundaria, Ciencias Sociales.

LA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA ANTES Y DESPUÉS DEL PLAN BOLONIA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

MARIA CONSOLACIÓ GENOVART RAPADO

Departament de Ciències de la Terra. Universitat de les Illes Balears

maria.genovart@uib.es

RESUMEN:

Los centros educativos superiores han tenido que adaptar sus estudios a la nueva normativa establecida en la Declaración de Bolonia (1999). Algunas de las consecuencias de dicho cambio han sido la desaparición de algunas disciplinas, la unión de otras o la disminución de la presencia de algunas asignaturas como las que forman el bloque optativo. El artículo que se presenta tiene como objetivo analizar la presencia de los grados y licenciaturas en Geografía en las universidades españolas, y a partir de estos datos, averiguar cuáles proponen la asignatura de Didáctica de la Geografía. Los resultados ponen de manifiesto una disminución preocupante de la materia. Por el contrario, la situación con el número de grados se mantienen o incluso se constata un aumento.

PALABRAS CLAVE:

Cultura científica, Ciencia y Sociedad, divulgación científica, Geografía, Feria Madrid es Ciencia, Semana de la Ciencia, fomento de las vocaciones científicas, eventos de divulgación.

EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA REGLADA EN EL DESARROLLO RURAL: LA INTEGRACIÓN DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE DESARROLLO RURAL EN LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA

ANA MARÍA HERNÁNDEZ CARRETERO

*Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas. Universidad de Extremadura
ahernand@unex.es*

RESUMEN:

En este trabajo se pretende reflexionar sobre el papel que deberían ejercer la educación obligatoria y la universitaria en el desarrollo de las sociedades actuales, tanto desde una óptica global como, más concretamente, desde la enseñanza de la Geografía. Para ello, se ha seleccionado un tema tan relevante como el papel de las políticas europeas de desarrollo rural en la región extremeña que, al igual que tantos otros temas cotidianos, pasa totalmente desapercibido en la educación reglada.

PALABRAS CLAVE:

Educación, Geografía, Desarrollo Rural, Políticas Europeas.

APROXIMAR LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y PAISAJÍSTICA A PARTIR DE LA MOTIVACIÓN DEL PROFESOR NOVEL

IMANOL IRAOLA MENDIZÁBAL

Asesor de Educación Secundaria, Departamento de Educación Gobierno Vasco

Profesor del Departamento de Didáctica de las CC Sociales

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

imanol.iraola@ehu.es

RESUMEN:

La presente comunicación para el Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía de Zaragoza, tratará de mostrar una visión optimista de acercar la geografía al profesor novel, que además no tiene por qué haber estudiado directamente nuestra disciplina y al alumnado de bachillerato, que a su vez no estudiará obligatoriamente Geografía en la universidad. Seduciremos desde nuestra materia a personas, en principio ajenas a la geografía, pero que serán convencidas por la importancia teórica y pragmática de sus estudios, además de cautivarles ante la belleza de sus temáticas, como son los paisajes. El paisaje rural periurbano de Donostia será el espacio concreto donde discurrirá el hilo conductor de esta comunicación y su objetivo didáctico geográfico será sensibilizar al profesor novel y al alumnado adulto del instituto sobre la importancia de los espacios rurales: desde la ordenación territorial, la sostenibilidad, la identidad cultural. El hecho de trabajar aspectos problemáticos de la realidad en educación son casi siempre parejos con la innovación educativa, en la eterna búsqueda de la mejor solución.

PALABRAS CLAVE:

Máster formación del profesorado de secundaria, didáctica geográfica, motivación, paisaje rural.

UNA APORTACIÓN PARA LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA: LAS PROTESTAS SOCIOECONÓMICAS EN JAÉN (1849-2012)*

SANTIAGO JAÉN MILLA

Universidad de Jaén

sjaen@ujaen.es

RESUMEN:

Con la pretensión de adecuar la enseñanza de los contenidos del área de geografía a las problemáticas actuales presentamos una propuesta de trabajo para la formación del profesorado de Bachillerato, con la intención de que este colectivo pueda valorar la importancia que tuvieron y tienen en las protestas socioeconómicas los factores geográficos como situación y emplazamiento de los municipios, control de los recursos naturales y las diversas actividades socioeconómicas desarrolladas por la población. Se pretende, asimismo, que el alumnado realice un análisis crítico de las semejanzas y diferencias que podemos encontrar entre las movilizaciones que tuvieron lugar en el siglo XIX en el medio rural andaluz, y concretamente en la provincia de Jaén, y las protestas que se están llevando a cabo desde el verano de 2012 en Jaén y resto de Andalucía, con gran repercusión tanto en los medios españoles como internacionales, y que están siendo protagonizadas por el Sindicato Andaluz de Trabajadores (SAT), con fuerte implantación en municipios jiennenses como Jódar.

PALABRAS CLAVE:

Ubicación, sectores económicos, jornaleros, republicanismo, protesta.

* Esta comunicación es fruto de la tesis doctoral que recientemente hemos defendido en la Universidad de Jaén con el título de *Democracia, ciudadanía y socialización política: el republicanismo en Jaén, 1849-1923*, que aborda la llegada la politización de las clases populares y trabajadoras de una provincia agraria, que la historiografía tradicional había señalado como un espacio poco propicio para el desarrollo de la política y los procesos de construcción de la democracia y la ciudadanía.

GEOGRAPHY TEACHING OF NEW ENVIRONMENTAL AND
SOCIAL CHALLENGES. ENVIRONMENTAL ISSUES OF THE
GUADIANA RIVER BASIN IN TEXTBOOKS.

(SPAIN AND PORTUGAL)

ÓSCAR JÉREZ GARCÍA, M.^a DE LOS ÁNGELES RODRÍGUEZ DOMENECH
y FRANCISCO ZAMORA

Soria Faculty of Education, Castilla-La Mancha University, Ciudad Real, Spain.

SERGIO CLAUDINO

Institute of Geography and Spatial Planning, University of Lisbon, Lisbon, Portugal

oscar.jerez@uclm.es

RESUMEN:

Cada territorio y periodo de tiempo poseen problemas espaciales y temporales que pueden y deben ser estudiados y reconocidos por la sociedad contemporánea con el fin de contribuir a su resolución desde diferentes perspectivas. La educación con materiales no formales e información «informal», dentro del campo socioeducativo formal e institucional, el currículum intenta capturar el tratamiento didáctico de cada contexto geográfico diferente.

Esta comunicación reúne la información de materiales curriculares, libros de texto y materiales de ambos países, Portugal y España, preocupándose de muchos de los problemas medioambientales en relación con el uso y gestión del agua. La cuenca de un río ibérico, el Guadiana, ha sido tomada como el objetivo territorial en este estudio. La investigación ha sido llevada a cabo para investigar los problemas que afectan a su cuenca en Portugal y en España. Finalmente, el análisis se ha llevado a cabo a través de los libros de texto de Primaria y Secundaria de los dos países, en los que se ha encontrado que intencionadamente o no, la información y contenidos relacionados con los aspectos ambientales de los alrededores de esta cuenca está lejos de la realidad geográfica.

PALABRAS CLAVE:

Usos medioambientales, educación, Guadiana, currículum, libros de texto, España y Portugal.

ABSTRACT:

Each territory and time period pose spatial and temporal problems that can and should be studied and recognised by their contemporary society in order to contribute to the solution from different perspectives. Along with non-formal

educational materials and «informal» information, within the formal socio-educational and institutional field, the curriculum attempts to capture the didactic treatment of different geographical content.

This paper has gathered the information from curriculum materials, textbooks and manuals of both countries, Portugal and Spain, regarding one of many contemporary environmental problems, related to the use and management of water. The watershed of an Iberian river, Guadiana, has been taken as a territorial object of study. Research has been carried out to investigate the problems affecting its watershed, in both Portugal and Spain. Finally, an analysis was performed on Primary and Secondary Education textbooks of the two countries, in which it has been found that, intentionally or unintentionally, the information and contents relating to environmental issues surrounding this watershed is far from the geographic reality.

KEY WORDS:

Environmental issues, education, Guadiana, curricula, textbooks, Spain and Portugal.

LA CIUDAD EN EL ARTE: MULTIMEDIA COLABORATIVA
PARA APRENDER GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ARTE

DR. JOSUÉ LLUL PEÑALBA

Escuela Universitaria «Cardenal Cisneros - Universidad de Alcalá
josue.llul@cardenalcisneros.es

RESUMEN:

La Ciudad en el Arte es un proyecto educativo multimedia desarrollado de forma colaborativa por un grupo de estudiantes de Geografía del Grado en Magisterio de Educación Primaria, en la Escuela Universitaria «Cardenal Cisneros», de Alcalá de Henares. Este proyecto pretende integrar el estudio de la ciudad y del fenómeno urbano desde un enfoque interdisciplinar en el que tienen cabida diversas aportaciones de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte. El resultado del mismo está disponible en una página web de libre acceso que contiene imágenes históricas, textos explicativos, enlaces de internet, bibliografía y aplicaciones de Google Maps dedicadas a más de cien ciudades de todo el mundo.

PALABRAS CLAVE:

Geografía, Urbanismo, Historia del Arte, Multimedia, Internet.

FOTOINTERPRETACIÓN DEL TERRITORIO Y GENERALIZACIÓN CARTOGRÁFICA COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

JOAN CARLES MEMBRADO TENA

Profesor Ayudante Doctor, Departament de Geografia de la Universitat de València

joan.membrado@uv.es

RESUMEN:

Este artículo describe uno de los hechos geográficos más relevantes que se da en los municipios del litoral y prelitoral valenciano: el proceso de suburbanización desencadenado como consecuencia de la década de enorme auge inmobiliario que hubo entre 1997 y 2007. Para estudiar este fenómeno se han organizado una serie de ejercicios realizados en la clase de Cartografía dentro del grado de Geografía de la Universitat de València, consistente en fotointerpretar los usos del suelo (a partir de imágenes PNOA) de un municipio, elegido libremente por el alumno, y llevar a cabo una cartografía generalizada del mismo, mediante ArcGIS, a partir de una clasificación *ad hoc* (basada en CORINE). El estudiante debe posteriormente comentar el mapa.

PALABRAS CLAVE:

Cartografía, fotointerpretación, generalización, CORINE, auge inmobiliario, suburbanización.

INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE: APLICACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

MARGARITA MORENO NEVADO

I.E.S «Martín de Arce» (Sigüenza, Guadalajara)

«Paisaje es una configuración que tiene cualquier territorio. Puede ser bello o puede ser horrible, pero en cuanto un territorio tiene una configuración y sobre él se vuelca una carga cultural, anímica o política, una carga humana, se vuelve paisaje.»

Martínez de Pisón, E.

RESUMEN:

El paisaje es el reflejo de la sociedad que lo habita, que lo vive; hombre y territorio se encuentran íntimamente relacionados. El interés por el paisaje ha ido adquiriendo importancia estos últimos años, asociado al bienestar y a la calidad de vida del hombre, considerado como patrimonio natural y cultural de una sociedad.

Por su parte, la Geografía tiene como objetivo el estudio del espacio y de los hechos sociales que se plasman en él, la interrelación del ser humano y la naturaleza, así como sus consecuencias espaciales y medioambientales. Tiene como finalidad básica pensar y entender el espacio. Por lo tanto, es necesario aprender a interpretar ese espacio, el paisaje, para poder entenderlo y conocer las interrelaciones que se establecen entre los distintos componentes que lo conforman.

A través de esta actividad de interpretación del paisaje se pretende contribuir a la labor docente en la materia de Geografía, proporcionando una aplicación didáctica con los alumnos de Secundaria. Con ella se pretende que los alumnos sean capaces de percibirlo, conocerlo, respetarlo y conservarlo.

PALABRAS CLAVE:

Paisaje, territorio, interpretación, didáctica.

EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA COMBATIR
LA DESERTIFICACIÓN: EL CASO DEL PUEBLO MANDURÍ,
MUNICIPIO DE SANTA MARIA DO CAMBUCÁ-PERNAMBUCO,
BRASIL

LUCIANA RACHEL COUTINHO PARENTE

*Estudiante de Doctorado en el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Lisboa. Profesor Asistente, Universidad de Pernambuco
lrcaa@gmail.com*

RESUMEN:

Este artículo tiene como objetivo examinar la función global de la educación ambiental como una herramienta para ayudar a minimizar los daños causados por el proceso de desertificación emergente en la localidad del pueblo Mandurí, en el municipio de Santa Maria do Cambucá - Pernambuco, Brasil. Cabe señalar que el proceso de desertificación además de afectar tan directo la dinámica natural, también provoca restricciones profundas en las formas de apropiación espacial por el hombre, porque impide el uso de la tierra para la agricultura, esta actividad económica que con frecuencia es el sustento de gran parte de la población de las ciudades del interior de Brasil. El proceso de desertificación, muchas veces, es causado o intensificado en las zonas predispuestas debido a un manejo inadecuado del suelo por el hombre, esto indica la necesidad de la orientación de la población para reducir al mínimo el avance del citado proceso, a partir de las estrategias de acción orientadas por la educación ambiental.

PALABRAS CLAVE:

Proceso de desertificación, Apropiación Espacial, Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible.

EL *SKETCH* TELEVISIVO COMO ELEMENTO MOTIVADOR
Y DIFUSOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL PAISAJE GEOGRÁFICO: IDEACIÓN, PREPARACIÓN,
REALIZACIÓN Y CONCLUSIÓN

JOSÉ R. PEDRAZA SERRANO
IES La Escribana (Villaviciosa, Córdoba)

RESUMEN:

El conocimiento de las interacciones entre el medio natural y los seres humanos y de las formas que de ello se deparan, esto es la Geografía, precisa de todos los recursos y estrategias pedagógicas para que en las enseñanzas medias aquella se constituya en columna vertebral de la formación integral de las personas. La grabación de un reportaje sobre el «Proyecto Paisaje» del IES La Escribana (Villaviciosa, Córdoba, España) para el programa televisivo de carácter educativo «El Club de las Ideas» (Canal Sur 2, Radio Televisión de Andalucía) es una de esas oportunidades para hacer atractivo el estudio del territorio vivido. Se emitió el día 14 de marzo de 2012*.

La fundamentación didáctica y la preparación y grabación del *sketch* han permitido ensanchar los horizontes geográficos en cuanto a percepción y valoración del paisaje.

PALABRAS CLAVE:

Proyecto Paisaje, Reportaje televisivo, Villaviciosa de Córdoba, El Club de las Ideas.

* Disponible en:

<<http://www.canalsuralacarta.es/television/video/presenta-mara-lopez/17533/20>>
[Último acceso, 1 septiembre 2012].

APRENDIZAJE COOPERATIVO UN MODELO DIDÁCTICO APLICADO A LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA

FEDERICO PRIETO FLÓREZ

fpf7@alu.ua.es

RESUMEN:

Pretender realizar un trabajo sobre educación cooperativa obliga a partir de unas bases, consolidadas y aceptadas como tales por la comunidad internacional, desarrolladas por Johnson & Johnson y colaboradores, y descritas en múltiples ocasiones por casi todos los que nos sentimos atraídos por las posibilidades que plantea. La cooperación es tremendamente atractiva a la par que compleja; y está a la vez necesitada de una metodología que facilite su implementación en el aula como paso previo a su futuro desarrollo. Este trabajo es nuestra pequeña aportación y solo esperamos que pueda ser atractivo y útil para quienes se atrevan a adentrarse en este planteamiento educativo: la cooperación en el aula.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje cooperativo en Geografía, Modelo didáctico, Enseñanza Secundaria.

EL USO DE PORTAFOLIOS DIGITALES EN LA GEOGRAFÍA DE BACHILLERATO

SONIA RUIZ CONESA

*Geo-recursos, Grupo de trabajo sobre didáctica de la Geografía y de las ciencias sociales del ICE de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Profesora de Geografía e Historia, Instituto Cubelles
sruiz223@xtec.cat*

RESUMEN:

En esta comunicación se pretende exponer de qué forma el uso de aplicaciones web facilita la adquisición de los contenidos de la Geografía de segundo de Bachillerato. Con estas aplicaciones web el alumnado va elaborando un portafolio digital en un sitio web de Google. En este sitio de Google, el alumnado puede integrar de forma sencilla trabajos realizados en distintas aplicaciones web de Google así como externas a su plataforma. Esta comunicación se basa en la experiencia del curso 2011-2012 realizada en un instituto público, a la vez que plantea algunas propuestas de revisión para el curso 2012-13.

PALABRAS CLAVE:

Pedagogía activa, geomedias, Google, TIG.

DIVERSIDAD CULTURAL Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

MARÍA CECILIA SAMPIETRO ACEBAL Y MARÍA DEL CARMEN ACEBAL EXPÓSITO

*Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.**Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga**Cecilia.sampietro@gmail.com*

RESUMEN:

El presente trabajo analiza las dificultades para el desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico que presentan los alumnos de secundaria inmigrantes de países procedentes de América del Sur, relacionadas con las percepciones espacio-temporales. En un primer momento se analizan datos estadísticos de procedencia del alumnado inmigrante en Andalucía, posteriormente se indaga en la normativa vigente en lo concerniente a atención a la diversidad para concluir con la necesidad de realizar un perfil del alumnado en cuestión que facilite la labor de integración para que el docente de secundaria pueda generar estrategias pertinentes.

PALABRAS CLAVE:

Alumnado inmigrante, atención a la diversidad, percepciones y aprendizaje.

ACERCAMIENTO A LOS HUMEDALES A TRAVÉS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS AMBIENTALES Y SOCIALES

GEMA SÁNCHEZ EMETERIO
Universidad de Castilla La Mancha
Gema.sanchez@uclm.es

RESUMEN:

El legado de la evolución epistemológica junto al legado metodológico de la Geografía nos han ayudado a comprender no sólo los fundamentos y los métodos de conocimiento de la Geografía, también nos han servido de base para responder a cuestiones sobre qué enseñar, cómo y cuándo enseñarlo. Además, el carácter espacial, temporal y social de los estudios de los geógrafos nos permiten abordar ampliamente los objetos de estudio al ser tratados desde diferentes enfoques disciplinares, tanto naturales como sociales. Por ello la Didáctica de la Geografía se presenta como uno de los mejores campos para acercar el conocimiento, de forma holística como debe ser entendida, de la Reserva de la Biosfera de la Mancha Húmeda. La gran tradición de la Geografía como ciencia institucionalizada dedicada a la educación avala también abordar su estudio desde la didáctica en las aulas.

Castilla-La Mancha es una zona especialmente rica en humedales, uno de los mayores ecosistemas productivos, con innumerables valores y funciones, pero también de los más degradados. Por ello se hace necesario tomar conciencia, desde las primeras etapas educativas de la necesidad de contribuir a su mejora y sostenibilidad. Además Castilla La Mancha es también una de las regiones económicamente más deprimidas de la Península Ibérica en la que aún no se ha sabido utilizar todo el potencial de desarrollo que ofrece su Reserva de la Biosfera como sistema sostenible.

En este artículo se intenta hacer evidentes los beneficios que tendría sobre el territorio trabajar en las aulas la figura «Reserva de la Biosfera». Para ello se desarrolla la inclusión y concreción del estudio de los humedales, de forma holística, en el Currículum de Educación a través de la Didáctica de la Geografía, especialmente mediante la comprensión de los valores y el funcionamiento de sus humedales. Y se aporta una recopilación de materiales para trabajar los humedales en las aulas de educación. Se proporciona así una herramienta potente con el objetivo final de contribuir de forma significativa a acercar a los alumnos al conocimiento real del medio que les rodea para contribuir a afrontar nuevos desafíos sociales y ambientales que nos acucian en el presente y tratar de prevenir algunos futuros.

PALABRAS CLAVE:

Humedales, Didáctica de la Geografía, Nuevos desafíos ambientales y territoriales.

EL GLACIARISMO COMO ELEMENTO TRANSVERSAL EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.
EL CASO DE LOS GLACIARES PIRENAICOS ESPAÑOLES.

JAVIER DEL VALLE MELENDO Y MIGUEL ESCUDERO TELLECHEA

Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza.

delvalle@unizar.es y mescu@unizar.es

RESUMEN:

La presencia en el Pirineo aragonés (provincia de Huesca) de un conjunto de pequeños glaciares constituye un elemento de gran importancia debido a su singularidad. Son testigo de una extensión del glaciario mucho mayor durante las glaciaciones cuaternarias, que ha dejado numerosas huellas en el relieve pirenaico, constituyendo uno de los elementos más significativos del sector central de la Cordillera.

El estudio del fenómeno glaciario se aborda desde numerosos ámbitos en los que participa la geografía (geomorfología, climatología, hidrología, turismo, educación ambiental, etc.), y permite la interrelación de muchos aspectos relacionados con el glaciario.

PALABRAS CLAVE:

Glaciario, Pirineo Español, enseñanza de geografía, Huesca, Aragón.

¿ES NECESARIO ACTUALIZAR EL CURRÍCULO DE GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? DISCUSIÓN Y PROPUESTAS

JAVIER VELILLA GIL (*I.E.S. El Portillo de Zaragoza*)

PEDRO ADIEGO SANCHO (*I.E.S. Medina Albaida de Zaragoza*)

EUGENIO CLIMENT LÓPEZ (*Universidad de Zaragoza*)

RESUMEN:

¿Realmente es necesaria una actualización curricular de la Geografía en la educación secundaria? Para poder abordar esta pregunta hay que responder previamente a otras: ¿hay problemas serios con los procesos de enseñanza-aprendizaje de Geografía en los colegios e institutos españoles? Y, en caso de respuesta afirmativa, ¿estos problemas tienen que ver con la necesidad de una actualización o de una nueva secuenciación?

En el apartado primero de la comunicación se pone de relieve que hay problemas serios en la enseñanza-aprendizaje de la geografía, tan serios que bien puede hablarse de fracaso en la adquisición de competencias geográficas por parte de los estudiantes.

Estos problemas es necesario verlos desde dos vertientes: una que se asocia con los problemas generales del sistema educativo en esas etapas, y otra que tiene que ver propiamente con la materia de Geografía. En el apartado segundo se investiga sobre sus causas desde ambas vertientes, planteándose la hipótesis de que el fracaso en la adquisición de competencias geográficas no se debe al currículo sino al desarrollo en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el apartado tercero se analiza el currículo actual, a la luz de las competencias geográficas, para poner a prueba la hipótesis planteada. Se concluye que la solución al problema del fracaso en la adquisición de competencias geográficas no radica en cambiar el currículo de las asignaturas de Geografía, sino en su aplicación efectiva. No obstante, se apuntan algunos puntos débiles e inconsistencias de dicho currículo.

En el apartado cuarto se formulan algunas propuestas para corregir dichos puntos débiles, propuestas que se refieren fundamentalmente al lugar de la geografía en los currículos escolares y a la secuenciación de los contenidos.

PALABRAS CLAVE:

Didáctica de la Geografía, currículo escolar, actualización curricular, competencias geográficas.