

DIEZ AÑOS DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LOS CONGRESOS NACIONALES DEL GRUPO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA (2000-2010)

RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ
Universidad de Alicante, rafael.sebastia@ua.es

EMILIA MARÍA TONDA MONLLOR
Universidad de Alicante, emilia.tonda@ua.es

RESUMEN:

El objetivo de la investigación ha sido conocer la evolución de la didáctica de la Geografía a través de las publicaciones derivadas de los congresos nacionales que se han realizado durante la década de 2000 a 2010. La indagación se ha dirigido tanto a cuestiones formales como de contenido. En las formales el análisis aborda las características de los autores y de las publicaciones. En los contenidos, el análisis se ha dirigido a descubrir los centros de interés o contenidos más presentes en la investigación en didáctica de la Geografía y las líneas de investigación predominantes.

PALABRAS CLAVE:

Conceptos estructurantes, líneas de investigación, evolución de la didáctica de la Geografía.

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación ha sido conocer la evolución de la didáctica de la Geografía en las últimas décadas. Las fuentes de información han sido las publicaciones derivadas de los congresos del Grupo de Didáctica de la Geografía (GDG) de la AGE. En concreto se distinguen las actas de los congresos nacionales y las actas de los congresos ibéricos. En esta ocasión el análisis se ha centrado en los congresos nacionales y su estudio se ha dividido en dos períodos. El primero abarca desde la constitución del GDG hasta 1998 que es el último del siglo XX. El segundo comprende el tiempo restante transcurrido hasta el presente, 2012. En esta publicación se recoge la investigación corres-

pondiente al segundo período. En concreto se han consultado los congresos: Murcia (2000), Toledo (2003), Valencia (2007), Jaén (2008), y Madrid (2010).

La investigación aborda cuestiones formales como la procedencia profesional, territorial de los autores, género y características formales de las publicaciones tales como el número de artículos, extensión, etc. Más importante resulta el análisis de los contenidos presentes en las publicaciones como conceptos estructurantes, recursos didácticos e innovaciones, etc.

La fijación de criterios para recoger la información y clasificarla ha sido una cuestión que ha preocupado a los investigadores por la parquedad de referentes. Estos criterios quedan abiertos al debate posterior que la comunidad científica considere oportuno.

Una vez establecidos los criterios se ha procedido a su análisis estadístico mediante la hoja de cálculo Excel. En este particular cabe destacar que en la primera década del siglo XXI el volumen de información ha sido notablemente superior al período anterior, lo que sugiere una mayor implicación de los docentes e investigadores por la enseñanza de la Geografía.

Como en otras ocasiones se ha considerado que la transmisión de la información mejora sustancialmente con la inclusión de mapas y gráficos.

2. ANÁLISIS

2.1. La diferencia del género y los autores de las comunicaciones

Durante esta década la literatura específica de la enseñanza de la Geografía presenta una participación dominante de los hombres (55%).

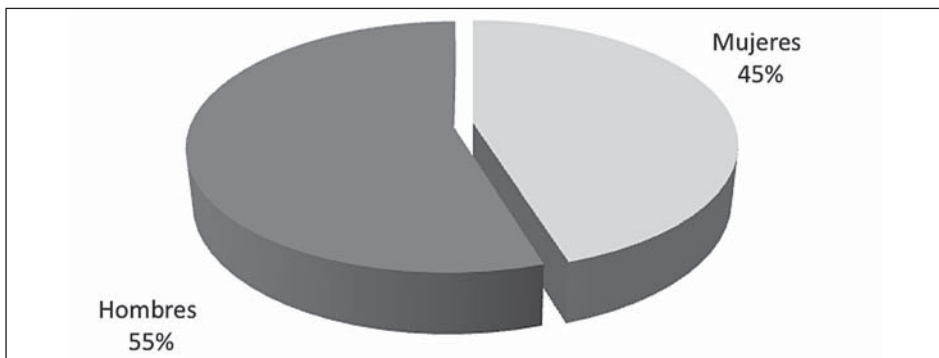


Figura 1. Distribución de autores por género durante la década.

La evolución en la composición de género de los autores no resulta regular; pero se observa una tendencia en los dos últimos congresos orientada hacia una mayor participación de la mujer. Según el Ministerio de Educación de España en su informe¹ para la OCDE de 2011 el porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres dentro del sistema educativo, pero no se distribuye uniformemente. El porcentaje de mujeres en el conjunto del Estado es del 64% inferior, no obstante, a la media de la OCDE (67%). En cuanto a la distribución el mayor porcentaje de presencia femenina se concentra en la Educación Infantil (94%) le sigue la Enseñanza Primaria (74%) y la Secundaria (57%). En la Universidad la presencia de la mujer se reduce al 38%. Como se verá más adelante la mayoría de los participantes proceden de la Universidad por lo que la presencia de la mujer resulta más significativa, al igual que la tendencia a aumentar.

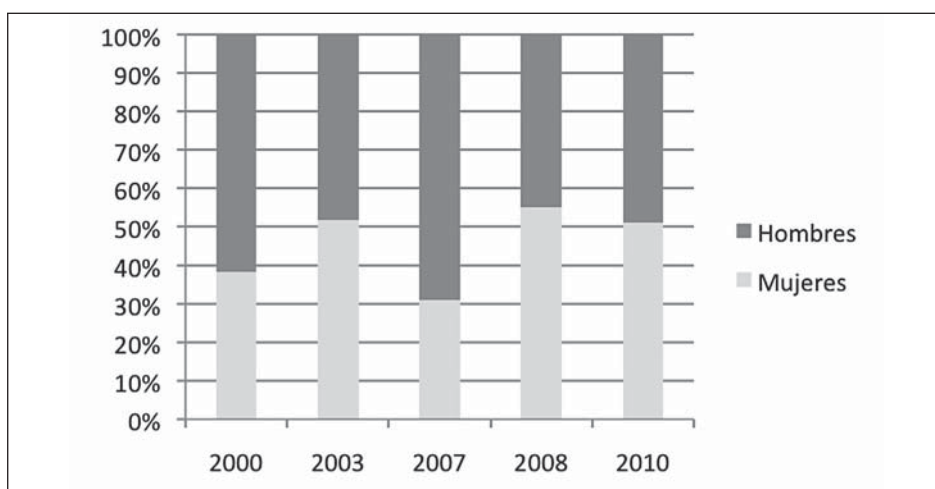


Figura 2. Distribución de autores por género y años.

Si se compara la presencia de la mujer en los congresos de didáctica de la Geografía de la década precedente los porcentajes resultan idénticos, pues en el periodo de 1988 a 1998 la representación masculina fue del 55%.

¹ Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación, *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español*, Madrid, 2011, p. 44. [Consultado el 18 de septiembre de 2012]. <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2011/09/informe-espanol-panorama-de-la-educacion-2011.pdf?documentId=0901e72b80ebfbb1>

2.2. Procedencia laboral de los autores de las comunicaciones

El total de autores de los que se conoce la procedencia es de 285. La mayoría de los investigadores están vinculados con la Universidad (78%). El siguiente grupo profesional procede de la Enseñanza Secundaria (15%). Las aportaciones desde otros niveles educativos resultan minoritarias. No obstante, las contribuciones relacionadas con la Administración (2%) y con los Centros de Formación del Profesorado (CEP, CEFIRE...) (2%) resultan esenciales por enlazar con la perspectiva de la Administración y de la formación continua. Por tanto, de estos datos se puede concluir que la investigación y las aportaciones a la enseñanza de la Geografía en los congresos de didáctica de la Geografía se realizan fundamentalmente por profesores universitarios. La implicación del ámbito universitario está relacionada en gran medida con las Facultades de Educación, muchas de ellas antiguas escuelas universitarias de magisterio donde se imparten las asignaturas de didácticas específicas. No obstante, la investigación en la acción, desarrollada desde la enseñanza primaria e infantil, debería estar más presente.

Durante esta década se observan una serie de cambios muy significativos respecto a la década precedente.

En primer lugar la investigación continúa centrada en la Universidad, pero la tendencia es a concentrarse aún más en este nivel, pues se ha pasado de 59% a 78%.

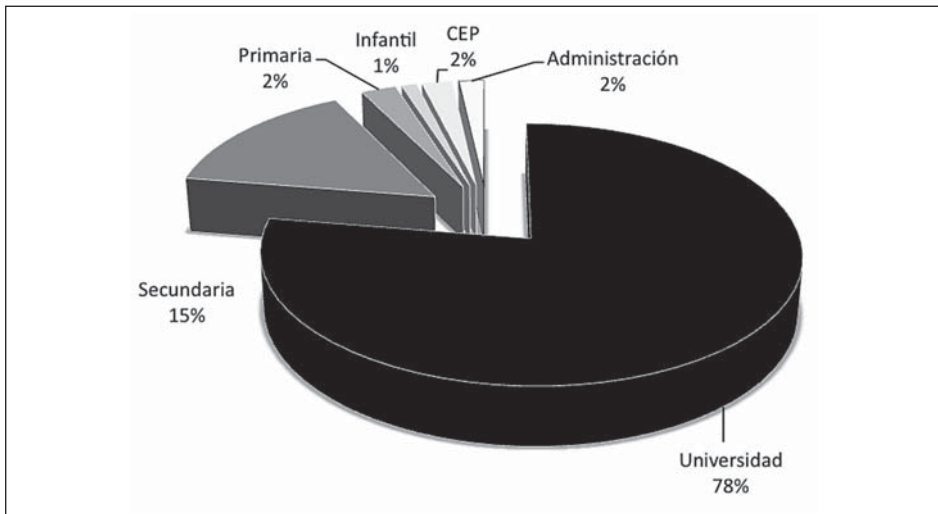


Figura 3. Porcentaje de distribución de los autores por su procedencia laboral.

En segundo lugar destaca el retroceso de las aportaciones desde la Enseñanza Secundaria y desde los centros de formación de docentes. En la década de 1988-98 fue la participación de un 23% desde los institutos y un 5% de los centros de formación del profesorado, mientras que en la última década ha descendido al 15% y 2% respectivamente.

En tercer lugar cabe destacar la escasa presencia de autores procedentes de los primeros niveles educativos tanto en la primera década, como en la siguiente. Conviene señalar que la experiencia de aula constituye un elemento básico para la enseñanza de la Geografía, pero posiblemente los docentes de estos niveles no tienen tanto en cuenta el referente disciplinar al enseñar el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, o no les llega la información de la realización de los congresos, o no los consideran alejados de su formación y trabajo. Por esta razón, si se considera interesante su participación entre otras actividades que se podrían realizar, se recomienda la elaboración de una encuesta para detectar las causas que los alejan de los congresos de enseñanza de la Geografía. Al respecto cabe recordar que en el siglo XIX se incorporó la Geografía a la Universidad después de hacerlo en la Enseñanza Primaria, y que fueron las necesidades de formar docentes y de modernizar el país las que impulsaron finalmente a legislar la constitución de los Departamentos de Geografía en la Universidad (Capel Sáez, 1981).

2.3. Autores: Procedencia territorial

De los 281 autores que se tiene recogida su procedencia territorial, 20 son extranjeros, procediendo la mayoría de ellos de países iberoamericanos (Brasil, Argentina y Chile). La participación de autores extranjeros de países europeos está definida por la proximidad a España, pues de los 6 autores considerados, 5 son portugueses. La presencia de estos últimos también se puede relacionar con la estrecha colaboración que existe entre los grupos de didáctica de ambos Estados.

La presencia de extranjeros ha aumentado respecto a la década anterior. Lo significativo de los datos en este caso no es la cantidad sino la tendencia a incrementar la participación extranjera. En la primera década se contabilizaron sólo tres extranjeros, mientras que en la última considerada han sido, como ya se ha indicado, 20 participantes. Obviamente, la coordinación en la didáctica de la Geografía entre el grupo español y portugués ha influido positivamente.

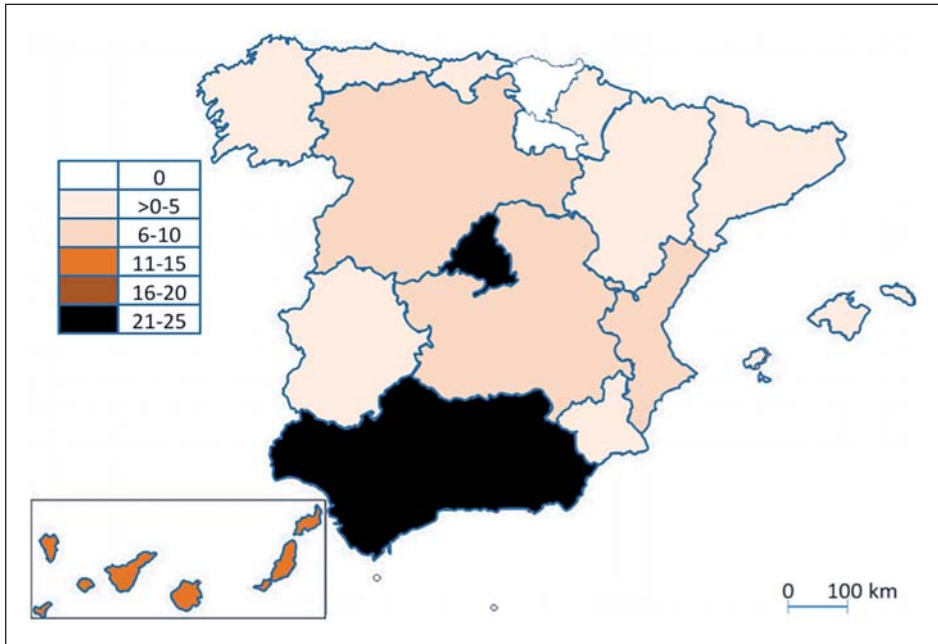


Figura 4. Procedencia territorial de los autores en porcentajes.

En la distribución territorial de los autores españoles se detectan continuidades y cambios significativos.

En primer lugar cabe destacar que la Comunidad Autónoma de Madrid continua concentrando la mayor parte de los autores. Sin duda alguna, además de la centralidad y por ser el punto origen del Grupo, ha influido la organización del congreso en la capital el año 2010.

En segundo lugar llama la atención el incremento de la participación procedente de Andalucía. En este caso la organización del congreso de Jaén ha podido influir en esta evolución.

En tercer lugar sorprende la participación desde las Islas Canarias que a pesar de la distancia geográfica han valorado de forma positiva la participación en los congresos.

Las Comunidades de Castilla-León y Castilla-La Mancha se ubican en el mismo intervalo. Mientras la incidencia de Castilla-León se mantiene, Castilla-La Mancha ha visto aumentar su presencia, posiblemente como consecuencia de la organización del congreso en Toledo (2003). La Comunidad Valenciana, a pesar de haber realizado el congreso de Valencia del año 2007, ha visto disminuir su porcentaje.

En general se puede concluir que los porcentajes de participación dependen en gran medida del lugar que se escoge para realizar los congresos, aunque esta afirmación no es generalizable.

El congreso de Zaragoza del año 2012, posiblemente implique una mayor presencia de extranjeros europeos no peninsulares, y un incremento de asistentes de comunidades autónomas próximas como La Rioja, Navarra y Cataluña.

De forma explícita sólo se recoge la aportación desde dos grupos de investigación; GIDOCUZ (Aragón) y Proyecto Gea-Clío (Comunidad Valenciana).

El grupo GIDOCUZ de la Universidad de Zaragoza tiene como objetivo innovar en didáctica de la enseñanza en niveles universitarios y elaborar materiales didácticos dentro del marco de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior.

El grupo Gea-Clío surgió en 1988 dentro del Programa Experimental de reforma de las enseñanzas con el propósito de innovar en la metodología didáctica mediante la generación de *problemas escolares* y elaboración de materiales didácticos capaces de superar mediante la reflexión y la argumentación la influencia de los medios de comunicación y avanzar en la socialización (Souto González, 1999).

2.4. Estructura: libros y artículos

Dentro del campo artículos se incluyen tanto las ponencias como las comunicaciones, circunstancia que puede desvirtuar la media aritmética. Por esta razón resulta más significativo el valor de la mediana.

Entre los años 2000 y 2010 se ha asistido a un incremento del número de páginas desde 470 a 861 (Fig. 5). Pero conviene destacar que durante los cuatro primeros congresos el valor osciló entre 497 y 430 páginas escritas por congreso, marcando una tendencia regresiva. Del mismo modo el número de artículos aumentó entre el congreso del año 2000 y el de 2010, pero la tendencia de los cuatro primeros fue negativa, pues pasó de 49 a 24 artículos, prácticamente la mitad. Por tanto, la evolución futura resulta difícil de predecir, más si se considera la crisis que se está registrando en el momento que se redactan estas líneas. No obstante, las previsiones para la próxima década se pueden valorar como favorables a raíz de los datos del congreso de 2010 en el que se produjo un crecimiento espectacular tanto de artículos como de páginas.

Consecuencia del aumento mayor de páginas que de artículos ha sido el incremento de la media de páginas por artículo entre los años 2000 y 2010. Sin embargo, conviene destacar que el descenso del número de aportaciones

estuvo acompañado por un aumento de las páginas que las integraban durante los cuatro primeros congresos.

El incremento de páginas por artículo también se ha manifestado en la mediana con una evolución similar a la media.

En la década precedente ya se detectó la tendencia alcista tanto de páginas escritas por publicación como de páginas por artículo y número de artículos. Si bien es cierto que el número de artículos no ha variado sustancialmente hasta 2010 respecto al final de la década anterior.

Desde el punto de vista del contexto histórico cabe señalar que la motivación por la innovación e investigación que pudo suponer la reforma educativa en marcha en la última década del siglo XX se ha podido traducir en una pérdida de interés por la enseñanza de la Geografía durante la primera década del siglo XXI. La reforma de la LOCE (2003) y la LOE (2006) han tenido un alcance limitado, pues aunque la LOCE generó polémica, su rápida derogación puso fin al debate, y la LOE se percibió como una continuación de la LOGSE.

AÑO	PÁGINAS ESCRITAS	ARTÍCULOS	MEDIA	MEDIANA
2000	470	49	9,59	7
2003	497	44	11,30	9
2007	430	33	13,03	15
2008	455	24	18,96	16
2010	861	61	14,11	12

Figura 5. Evolución del número de páginas por artículo (media y mediana).

2.5. Nivel al que se dirigen los artículos o comunicaciones

En un porcentaje elevado (28%) no se indica claramente el nivel educativo en el que se centra la comunicación (Interniveles). Conviene señalar la necesidad de que en sucesivos congresos dentro de las palabras clave, si es posible, los autores incluyeran el nivel educativo al que se refiere la comunicación.

Realizada la observación anterior cabe destacar que la mayoría de los artículos están referidos a la Enseñanza Secundaria y Bachillerato (32%).

La Enseñanza Infantil (4%) y Primaria (7%) son los niveles que menos aportaciones registran. La posible interpretación de estos porcentajes cabe relacionarla con la ausencia explícita de la Geografía en el currículo escolar. No obstante, los contenidos geográficos están presentes en el área del Medio Físico y Social en la Enseñanza Infantil y en Conocimiento del Medio Natural Social

y Cultural en la Enseñanza Primaria. Por tanto conviene, por un lado, hacer hincapié en la formación de los docentes de estos niveles educativos sobre la necesidad de disponer de estos contenidos, y por otro comunicar, difundir, estimular la participación de los docentes de Infantil y Primaria.

Las aportaciones relacionadas con la enseñanza universitaria, de la que se ha excluido Magisterio (14%) por tener entidad propia, representan el 15%. Si consideramos la procedencia común de los valores anteriores el porcentaje se eleva al 29%. Cabe destacar que la mayoría de los autores siendo universitarios (78%) no dirigen la investigación o innovación en porcentajes similares hacia niveles universitarios. Las aportaciones relacionadas conjuntamente entre Magisterio y Primaria e Infantil representan también porcentajes inferiores a lo que cabría esperar por la procedencia de los autores.

La evolución de las aportaciones vinculadas a la enseñanza en la universidad, incluido Magisterio, ha evolucionado positivamente respecto a la década anterior pues en aquel momento sólo representaba el 8%.

Por el contrario se mantienen en el mismo porcentaje las comunicaciones referidas a la Educación Infantil y Primaria (11% en ambas décadas).

Esta evolución resulta ligeramente regresiva en la Enseñanza Secundaria, pues en la década precedente representaba el 36%.

Finalmente, cabe destacar que las comunicaciones en esta última década hacen más explícito el nivel al que se dirigen.

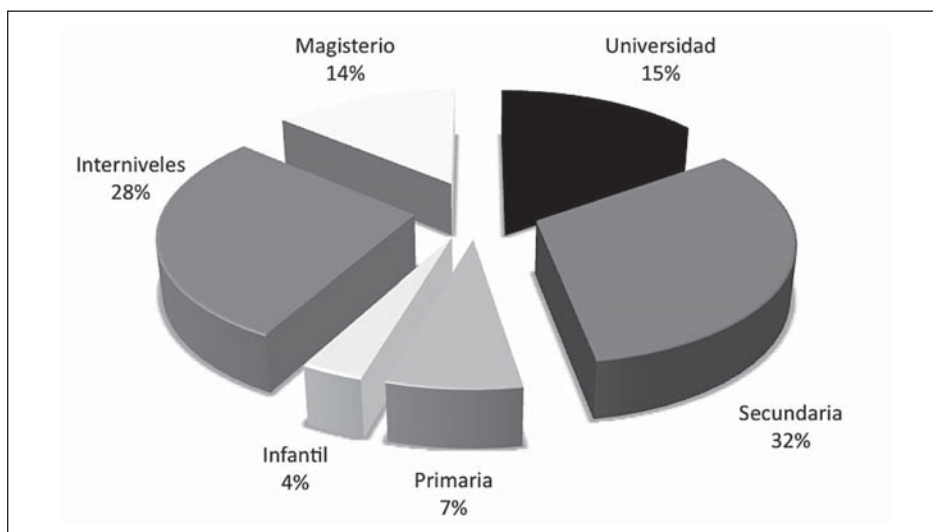


Figura 6. Niveles educativos a los que se dirigen las comunicaciones.

2.6. Contenidos

Antes de desarrollar este apartado conviene tener en cuenta el proceso seguido para la recogida de los datos. La forma de proceder ha sido en esta ocasión definir cada aportación con dos palabras clave como máximo. El motivo por el que se ha recurrido a establecer hasta dos criterios ha sido el de recoger mejor la naturaleza de las aportaciones..

Los contenidos de las comunicaciones y ponencias tienen como tema preferente los relacionados con los métodos didácticos (33%), le siguen cuantitativamente los contenidos didácticos (25%). Las aportaciones relacionadas con los recursos didácticos representan el 20% del total. Estos valores ayudan a concretar los temas preferentes de la investigación e innovación en didáctica de la Geografía. En el apartado de métodos didácticos se han incluido las experiencias de aula por lo que pueden suponer de innovación y experimentación de nuevas formas de enseñar, aunque también podrían estar relacionadas con la incorporación de nuevos recursos como las TICs.

En esta última década se han incorporado comunicaciones referentes a cuestiones básicas para la enseñanza como las dificultades de aprendizaje, por lo que se ha procedido a incorporar esta categoría. Igualmente se ha incorporado la de epistemología por recoger comunicaciones que resultan esenciales para comprender la propia naturaleza de la didáctica de la Geografía, y que justifican su existencia. No obstante, los porcentajes en estas dos categorías son testimoniales hasta el momento: Dificultades 1% y Epistemología 1%.

La preocupación por el currículum escolar representa el 12% y por la formación (7%), incluyendo las Pruebas de Acceso a la Universidad y los Cursos de Adaptación Pedagógica. Estas categorías han merecido en algún congreso atención especial.

En el Congreso de Murcia (2000) la primera ponencia tuvo como referente la formación profesional docente del profesor de Geografía (Herrero Fabregat, 2000), la formación permanente estuvo presente en la ponencia de Tonda Monllor (2008) en el Congreso de Jaén. La convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto que se dediquen tanto ponencias como congresos a este tema que afecta tanto al currículum como a la formación. En particular se puede reseñar la ponencia presentada por González Ortiz y Herrero Fabregat en el Congreso de Jaén (2008), y la organización por Marrón Gaité y De Lázaro y Torres del Congreso de Madrid (2010) titulado *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*.

El diseño curricular mereció una atención particular en el Congreso de Toledo (2003) al que se dedicó una ponencia: *La Didáctica de la Geografía y las nuevas propuestas curriculares en las enseñanzas no Universitarias*.

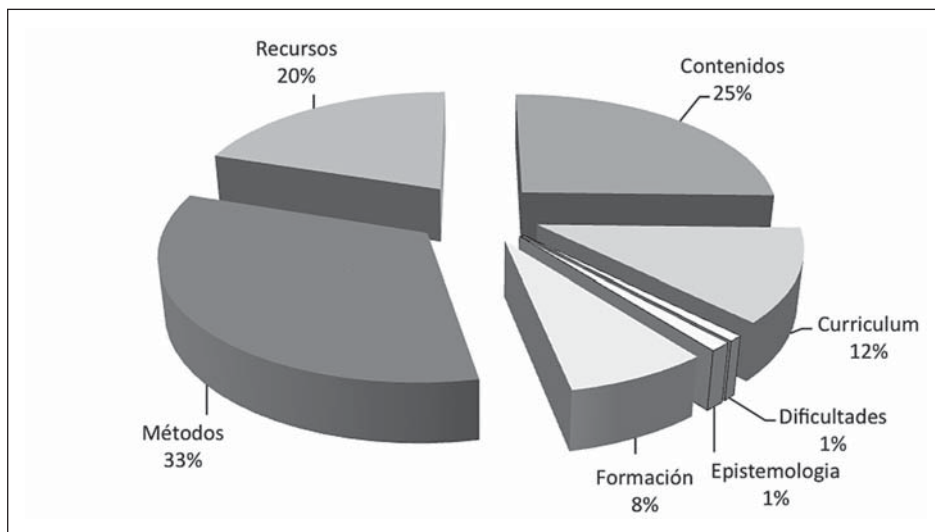


Figura 7. Líneas en didáctica de la Geografía.

La preocupación por los recursos didácticos continúa siendo importante en esta década pero sufre un descenso respecto a la década anterior (31%). Por el contrario, la categoría de métodos ha incrementado su porcentaje entre las dos décadas, pues en la primera representó el 22%. La categoría de contenidos ha permanecido prácticamente estable durante las dos décadas.

El tema de los contenidos ha estado presente de forma explícita como ponencia en el congreso de Murcia (Álvarez Orellana, 2000). Dentro de los contenidos didácticos se han distinguido las tres categorías básicas (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Además se ha incluido la categoría de conjunto cuando resultaba difícil su inclusión en exclusiva, es decir, dentro de una aportación se podían incluir los tres. También se ha querido destacar como categoría aquellas comunicaciones que específicamente aludían a la transversalidad.

En este bloque que representan los contenidos han destacado los relacionados con la educación en valores que representan el 45%. Este tema estuvo especialmente presente en el Congreso de Valencia (2007) con ponencias sobre la sostenibilidad, la ciudadanía o la interculturalidad. En el Congreso de Toledo (2003) igualmente se dedicó la primera ponencia a la inmigración, interculturalidad y educación en valores.

En la década precedente los contenidos actitudinales no estuvieron tan presentes, a pesar también de haber incluido en los congresos una ponencia sobre este tema como ocurrió en el de Alicante (1998), o Madrid (1996).

Los contenidos procedimentales ocupan igualmente un porcentaje elevado (27%). Esta categoría también cabe vincularla con las aportaciones relacionadas con la Cartografía renovada con la incorporación de las TICs.

La reflexión sobre los contenidos conceptuales ha supuesto el 16% lo que supone un importante retroceso respecto a la etapa precedente (47%).

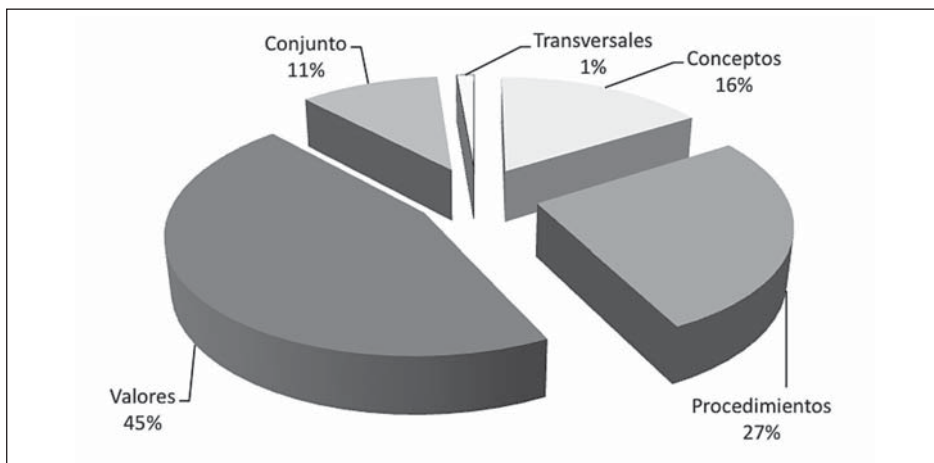


Figura 8. Distribución de los contenidos en porcentajes.

Igual que en otros apartados anteriores, algunas comunicaciones han sido difíciles de clasificar porque incluían o relacionaban varios contenidos, por esta razón se ha creado la categoría de Conjunto (11%). Los conceptos transversales también se han querido destacar dedicando un *ítem* diferenciado.

Otra línea importante de investigación ha estado relacionada con los recursos didácticos. En este apartado destaca la incorporación de las TICs que representan el 28% de las mismas y supone un fuerte crecimiento frente a la década precedente donde sólo lograron el 11%. En esta evolución cabe señalar el interés suscitado por las mismas y que justificó la inclusión de la ponencia en el Congreso de Toledo (2003) titulada: *Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la Geografía*.

Los recursos cartográficos han pasado a ocupar una posición secundaria (18%). Los itinerarios didácticos (2%) y los juegos (3%) han reunido un escaso porcentaje de aportaciones. Cabe matizar los valores porcentuales de las categorías mencionadas anteriormente como consecuencia de haber incluido el apartado *General* destinado a recoger todas las aportaciones que abordan a la par diferentes recursos.

Por tanto, con las oportunas matizaciones, se puede concluir que la investigación e innovación relacionada con recursos tradicionales ha merecido una atención reducida, al contrario de lo que ha sucedido con las TICs. Este cambio es obvio que cabe relacionarlo con la incorporación de las nuevas tecnologías a la vida cotidiana y la toma de conciencia sobre las grandes posibilidades educativas que ofrecen. Sin embargo, posiblemente en un futuro cambie esta tendencia, pues el componente lúdico resulta esencial para motivar y facilitar los aprendizajes, así como la aproximación al medio natural, social y cultural mediante la práctica de itinerarios didácticos. Este último recurso por su economía, implicación de los alumnos en los aprendizajes y potenciales para facilitar la conceptualización o aplicación de procedimientos, entre otras características, no puede ser sustituido por realidades virtuales. Por otra parte, como se ha indicado, la mayor atención prestada a la Enseñanza Secundaria, donde a diferencia de la Enseñanza Infantil y Primaria resultan esenciales los componentes lúdicos y sensoriales ha incidido en estos porcentajes. La tradición pedagógica con los centros de interés, el recurso del juego y de la experiencia sensorial posiblemente reoriente el interés por la introducción y aplicación de las nuevas tecnologías en el aula hacia cómo conseguir que éstas se usen mejor y en definitiva contribuyan a cambiar los métodos que encierran a los niños en las aulas, aislándolos más del entorno natural y social.

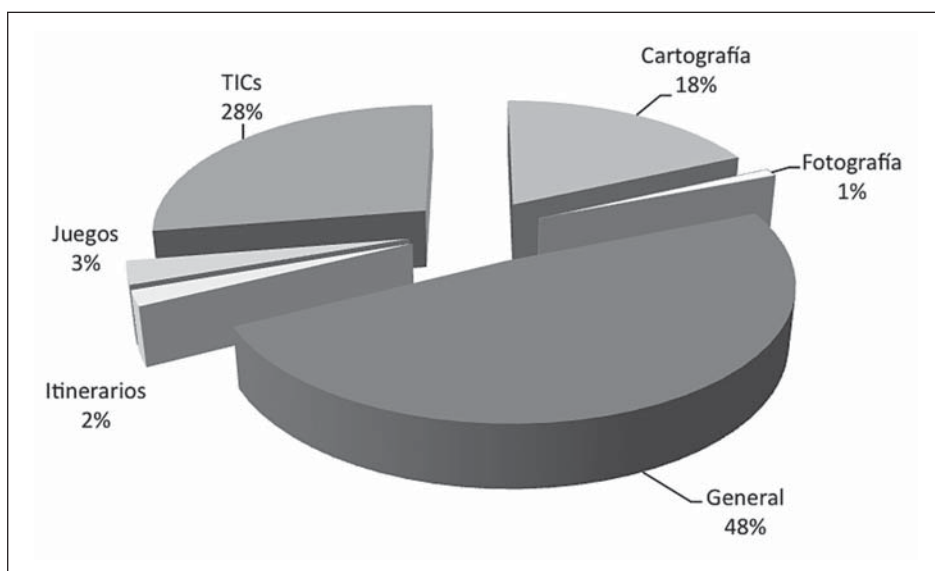


Figura 9. Recursos didácticos que han merecido una mayor atención en porcentajes.

Finalmente se ha procedido a relacionar los diferentes contenidos con la tradicional división de la ciencia geográfica en Física, Humana y Regional. Los porcentajes obtenidos indican que la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía muestra una clara preferencia por la Geografía Humana (72%). En este apartado cabe destacar que la Geografía Humana aunque ha visto disminuir su porcentaje respecto a la década de 1988 a 1998 (89%) continúa alcanzando los mayores valores.

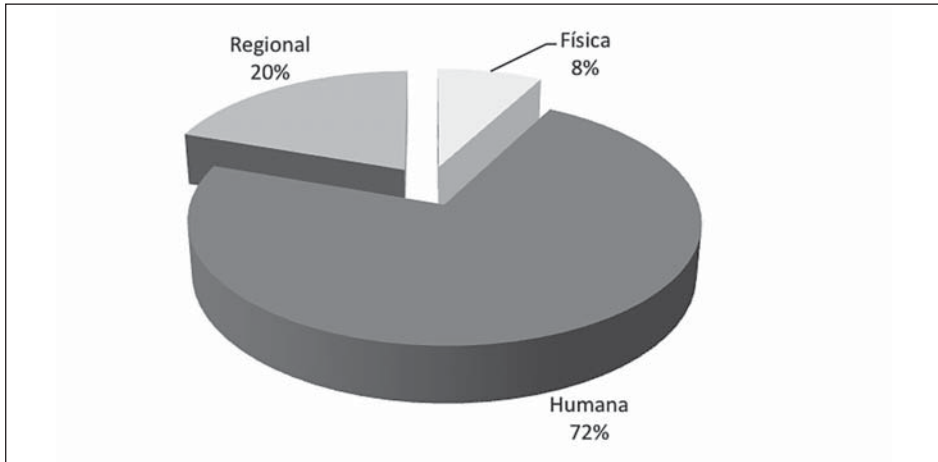


Figura 10. Contenido según la especialidad geográfica.

Los contenidos relacionados con la Geografía Física (8%) estaban referidos en su mayoría con la Climatología y son similares a la década precedente.

De los contenidos vinculados con la Geografía Regional cabe destacar no tanto el porcentaje que han logrado en la presente década (20%), como su evolución positiva, pues representaban el 3% en la década anterior.

3. CONCLUSIONES

Durante la década de 2000 a 2010 la literatura específica de la enseñanza de la Geografía presenta una participación dominante de los hombres (55%), y aunque la evolución es irregular se observa la tendencia en los dos últimos congresos orientada hacia una mayor participación de la mujer.

La mayoría de los investigadores que presentan comunicaciones y ponencias están vinculados con la Universidad (78%). Los autores que proceden de la

Enseñanza Secundaria sólo representan el 15% y las participaciones desde otros niveles educativos resultan minoritarias.

La mayoría de las aportaciones a los congresos corresponde a españoles, pero se registra una evolución que se extiende a la década precedente de 1988-98 de aumentar la participación de investigadores e innovadores extranjeros.

En la distribución territorial de los autores españoles cabe destacar la fuerte concentración en la Comunidad Autónoma de Madrid y la influencia que ejerce el lugar de celebración de los congresos.

Durante la década de 2000 a 2010, aunque de forma irregular, ha aumentado tanto el número de páginas totales como el número de artículos que confirma la tendencia alcista detectada en la década anterior.

El número de aportaciones relacionadas con la enseñanza universitaria incluyendo Magisterio (Facultades de Educación) ha evolucionado positivamente. La participación universitaria depende en gran medida de las comunicaciones y ponencias presentadas por profesionales que trabajan en Facultades de Educación o Escuelas Normales.

Por los contenidos de las aportaciones se desprende que las principales líneas de investigación están relacionadas con los métodos didácticos (33%), contenidos didácticos (25%) y recursos didácticos (20%).

Dentro de los contenidos didácticos han destacado los relacionados con la educación en valores que representan el 45%.

Otra línea importante de investigación ha estado relacionada con los recursos didácticos. En este apartado destaca la incorporación de las TICs que representan el 28% de las mismas y supone un fuerte crecimiento frente a la década precedente donde sólo lograron el 11%. En este apartado los recursos cartográficos han pasado a ocupar una posición secundaria en la presente década, frente a la de 1988-1998; y los itinerarios didácticos, sustentados por una amplia tradición pedagógica, así como los juegos, se han visto reducidas las aportaciones a porcentajes testimoniales, al contrario de lo que ha sucedido con las TICs.

Por otro lado, los datos obtenidos indican que la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía muestra una clara preferencia por la Geografía Humana (72%). Los contenidos relacionados con la Geografía Física (8%) estaban referidos en su mayoría con la Climatología y son similares a la década precedente. Los contenidos vinculados con la Geografía Regional destacan no tanto por el porcentaje que han logrado en la presente década (20%), como por su evolución positiva, pues representaban el 3% en la década anterior.

4. REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.^a F., 2000. «De los contenidos científicos a los problemas didácticos en la enseñanza de la Geografía», en González Ortiz, J.L.; Marrón Gaité, M.^a J., *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la geografía en la enseñanza*. Madrid: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía, Universidad de Murcia y Región de Murcia, 301-337.
- CAPEL SÁEZ, H., 1981. *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcelona: Ed. Barcanova.
- DE LÁZARO TORRES, M.^a L., 2003. «Nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía», en Marrón Gaité, M.^a J.; Moraleda Nieto, C.; Rodríguez de Gracia, H., *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad de Castilla La Mancha, 141-167.
- DE VERA FERRE J. R.; TONDA MONLLOR, E. M.^a; MARRÓN GAITE, M.^a J., 1998. *Educación y Geografía*. Alicante: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía, Universidad de Alicante.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C., 1996. «Los temas transversales en la enseñanza de la Geografía», MARRÓN GAITE, M.^a J. (Coor.), *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid: E. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad Complutense de Madrid, 381-391.
- GONZÁLEZ ORTIZ, J. L., 2008. «Convergencia en la Europa de las regiones. El Espacio Europeo de Educación Superior y la cultura geográfica», En Marrón Gaité, M.^a J.; Rosado Llamas, M.^a D., Rueda Parras, C., *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Jaén: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, 9-56.
- HERRERO FABREGAT, C., 2008. «La enseñanza de la Geografía en la educación superior ¿Formación para la empleabilidad?», En MARRÓN GAITE, M.^a J.; ROSADO LLAMAS, M.^a D., RUEDA PARRAS, C., *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Jaén: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, 489-511.
- HERRERO FABREGAT, C., 2000. «La formación profesional docente del profesor de Geografía. Problemas actuales», en GONZÁLEZ ORTIZ, J. L.; MARRÓN GAITE, M.^a J., *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la geografía en la enseñanza*. Murcia: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía, Universidad de Murcia y Región de Murcia, 11-46.
- MARRÓN GAITE, M.^a J. (Coor.), 1996. *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad Complutense de Madrid.
- MARRÓN GAITE, M.^a J.; Moraleda Nieto, C.; Rodríguez de Gracia, H., 2003. *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad de Castilla La Mancha, Toledo.
- MARRÓN GAITE, M.^a J.; Salom Carrasco, J.; Souto González, X. M., 2007. *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía, Universidad de Valencia.
- MARRÓN GAITE, M.^a J.; DE LÁZARO Y TORRES, M.^a LUISA, 2010. *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Ed. Grupo de Didáctica de la AGE y Universidad Complutense de Madrid.

- SOUTO GONZÁLEZ, X. M., 1999. «Los proyectos de innovación didáctica, El caso del proyecto GEA-CLIO y la didáctica de la Geografía e Historia», *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, núm. 13, 55-80. Disponible en: <http://www.geocapacitacion.com.ar/geoweb/biblio/educ.pdf>. [Último acceso, 20 de septiembre de 2012]
- TONDA MONLLOR, E. M.^a, 2008. «La formación permanente y la formación geográfica. Nuevos retos en la educación docente y ciudadana», En Marrón Gaité, M^a. J.; Rosado Llamas, M^a. D., Rueda Parras, C., *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Jaén: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, 59-117.