

¿QUÉ SABEN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA GEOGRAFÍA IBEROAMERICANA?

DRA. CONCHA FUENTES; VIRGINIA GÁMEZ

Universidad de Barcelona
conchafuentes@ub.edu vgamez@ub.edu

RESUMEN:

La comunicación que se presenta recoge la investigación titulada «La enseñanza de Historia y la Geografía y la construcción de identidades culturales: procesos de cambio conceptual en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de centros iberoamericanos y españoles» (I+D EDU 2009-09425). Esta investigación pretende analizar la concepción de la historia y la geografía, su enseñanza y los factores académicos que contribuyen a componer la identidad cultural de los alumnos de diferentes entornos culturales.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje, enseñanza, Iberoamérica, didáctica de las ciencias sociales, comprensión.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación que se presenta recoge una de las líneas de actuación que se perfilan dentro del proyecto de investigación titulado: «Los procesos de cambios conceptuales en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de centros escolares iberoamericanos y españoles» (I+D EDU 2009-09425).

El proyecto está dirigido desde la Universidad de Barcelona¹, pero también cuenta con la estrecha colaboración de la Universidad de Murcia², Universidad Rovira i Virgili³ y Universidad de Valencia⁴.

¹ Dr. J. Prats; Dr. C. A. Trepas; Dra. C. Fuentes; I. Bellatti; V. Gámez

² Dr. P. Miralles; Dra. B. Alfageme; Dr. S. Molina.

³ Dra. B. Deusdad.

⁴ Dr. R. Valls.

La dirección del proyecto está a cargo del Dr. J. Prats y se enmarca dentro de los objetivos de ingestación en didáctica del grupo de investigación e innovación educativa DHIGECS de la Facultad de Formación del Profesorado: Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona.

Este proyecto pretende analizar el mecanismo de transformación del conocimiento histórico y geográfico de alumnos y profesores en España y América Latina, en función de sus contextos culturales y de aprendizaje, así como la relación que establecen con su identidad.

Por lo tanto, en el marco teórico aparecen tres tipos de contribuciones:

- Trabajos didácticos sobre aprendizaje y enseñanza de la Historia y la Geografía.
- Debates sobre la función cultural e identitaria de la enseñanza de la Historia y la Geografía en la actualidad.
- Estudios de aprendizaje en relación con el cambio conceptual.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es analizar los conocimientos y visiones que tiene el alumnado sobre la Historia y la Geografía iberoamericana. A su vez, se establece una relación de dichos conocimientos y estereotipos con los currículos nacionales y con los libros de texto más comúnmente utilizados por el profesorado en el aula.

Tal y como se recoge en la documentación oficial del proyecto, los objetivos planteados son los siguientes:

1. **Conocer y analizar los elementos académicos que contribuyen a configurar la imagen del pasado y que constituyen el imaginario identitario de los estudiantes.**

Este objetivo se desglosa en dos grandes ejes vertebradores:

1.1. *Analizar y evaluar los currículos oficiales de Ciencias Sociales: Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria*⁵.

Esta rama de la investigación se centra en el estudio comparativo de diferentes currículos del ámbito iberoamericano. El objetivo no era otro que averiguar el marco legal gracias al cual se constituyen los aprendizajes en estas materias.

⁵ Coordinador Dr. C.A. Trepal. Universidad de Barcelona.

La parte más interesante está en proceso de elaboración y consiste en el análisis y la interpretación de datos. Actualmente se ha analizado el curriculum español y está en proceso de redacción el de diversos países de la comunidad andina (Ecuador y Bolivia) y países del cono sur (Argentina y Chile).

El análisis de los mismos pasa por un estudio de cinco bloques temáticos: Geografía, Historia precolombina, Descubrimiento, Independencia e Historia reciente.

1.2. *Analizar y evaluar los libros de texto de Ciencias Sociales: Geografía e Historia más comúnmente utilizados en Educación Secundaria Obligatoria en relación con los bloques temáticos anteriormente comentados y con la construcción de identidades.*⁶

Después de una selección de países del ámbito iberoamericano que interesaban por su representatividad⁷, se ha procedido al diseño de una plantilla de vaciado que permita unificar criterios de estudio, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada país.

2. Analizar el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los alumnos de Geografía e Historia de América Latina.⁸

Para alcanzar este objetivo se ha diseñado una prueba de conocimiento dirigido a una muestra de alumnos que están cursando 4.º de Educación Secundaria Obligatoria en España y en Ecuador. La finalidad es averiguar el grado de conocimiento de Historia y Geografía latinoamericana, considerando el contenido curricular oficial y el tratamiento que se hace en los libros de texto.

3. Contrastar los resultados obtenidos en los objetivos anteriores, con el fin de llevar a cabo propuestas que sirvan para mejorar la situación actual de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la Historia y la Geografía.

Este objetivo se concreta en el diseño y elaboración de materiales específicos para la formación inicial y permanente del profesorado.

⁶ Coordinador Dr. R. Valls. Universidad de Valencia.

⁷ Ecuador, México, España, Argentina, Brasil, Portugal y Colombia.

⁸ Coordinador Dr. J. Prats (Universidad de Barcelona) y Dr. P. Miralles (Universidad de Murcia).

3. PLANTEAMIENTOS CENTRALES

3.1. Instrumento metodológico. Prueba de conocimientos

Muy diverso ha sido el instrumento metodológico utilizado: ficha análisis y vaciado de currículos, ficha análisis de libro de texto, cuestionario sociológico, pero de entre todos los objetivos anteriormente comentados, la presente comunicación se centra en describir el objetivo número 2 de la investigación referida: analizar el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los alumnos de Geografía e Historia de América Latina. Para alcanzar este objetivo, se ha diseñado un modelo de prueba de conocimientos organizada en torno a los cinco ejes temáticos anteriormente comentados:

- Conocimientos geográficos de América Latina.
- Descubrimiento y conquista.
- Colonización
- Procesos de Independencia.
- Personajes de la Historia reciente.

Cada uno de los bloques está constituido por una serie de preguntas de diferente naturaleza: preguntas con respuesta abierta, con respuesta cerrada dicotómica, cerrada categorizada... Estas cuestiones están diseñadas de acuerdo con los contenidos básicos de historia y geografía latinoamericana que quedan recogidos en el currículum español. Además, se ha contrastado con las explicaciones didácticas de los mismos en los libros de texto españoles⁹. Por lo que se puede concluir que las exigencias conceptuales requeridas en el cuestionario, teóricamente, no deberían implicar un grado de dificultad excesivo entre el alumnado analizado.

A la luz de los intereses del presente congreso, la explicación se centrará en la descripción del bloque centrado en los conocimientos geográficos que tienen los alumnos de América Latina.

Este bloque está constituido por tres preguntas genéricas que versan sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de geografía física descriptiva. En su elaboración, se ha sido consciente de la complejidad que implica para el alumnado de secundaria el dibujo del espacio geográfico latinoamericano de

⁹ En 1.º ESO se trabaja la organización política, relieve, hidrografía del continente americano. En 2.º ESO se estudia el descubrimiento americano y la colonización. En 4.º ESO los procesos de independencia y en 1.º Bachillerato Descolonización y mundo en crisis.

forma significativa y competencial, por lo que, finalmente, se ha optado por incluir aspectos genéricos que recogen la realidad de aula.

Las cuestiones planteadas son las siguientes:

PREGUNTA 1

De las siguientes ciudades, ¿cuáles son capital de su país? Indica, si lo sabes, de qué país son:

- Sao Paulo
- Buenos Aires
- Río de Janeiro
- Valparaíso
- Bogotá
- Caracas
- Montevideo
- Sevilla
- San Francisco
- Lisboa

Tal y como se advierte en el enunciado de esta cuestión, se recogen las ciudad más emblemáticas de América Latina y se le pide al alumno que indiquen si son o no capitales y el país al que corresponden.

Considerando el currículum oficial¹⁰, la situación de dichas ciudades en el espacio geográfico está ampliamente trabajada en Primero y Segundo de Educación Secundaria, centrándose principalmente en aspectos relacionados con geografía física y descriptiva. A su vez, en Tercero de la ESO se realizan inferencias, llevando a cabo análisis sociales y económicos.

PREGUNTA 5

¿Qué países integran Iberoamérica?

- Los países que hablan español
- Los países que formaron parte de la corona española y portuguesa.
- Los países de Sudamérica.
- Los países latinos que comparten un tipo de música y religión

¹⁰ Currículum oficial referido a las comunidades autónomas donde se pasó la prueba: Catalunya, Murcia y Valencia.

El siguiente aspecto de interés está relacionado con la definición del espacio geográfico de los países que integran Iberoamérica. Para ello, se diseñó la pregunta 5 cerrada y categorizada, donde se instaba a los alumnos a que explicaran cuáles eran, en su opinión, los países que conformaban Iberoamérica, dándoles cuatro opciones de respuesta.

La primera de las opciones de respuesta es la que circunscribe el espacio geográfico iberoamericano a aspectos relacionados con el uso de la lengua castellana (aspectos culturales). En esta misma línea se sitúan la definición que relaciona el Iberoamérica con los países que comparten música y religión.

La segunda de las opciones planteadas en el enunciado de la pregunta es la que define el espacio iberoamericano como el conjunto de países que habían tenido una organización política y económica común.

Y finalmente, la definición más genérica es la que considera que Iberoamérica y Sudamérica son sinónimos.

La última de las preguntas que constituye el bloque de conocimientos referido a la geografía es la número 6. En ella se presenta un mapa de Sudamérica donde aparecen marcados con números algunos países latinoamericanos, pidiéndole al alumno que indique el número que corresponde a cada país.

PREGUNTA 6

En el mapa se han marcado con números algunos países iberoamericanos. Indica el número que corresponde a cada país.

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Esta cuestión se perfila como la que proporciona más información sobre los conocimientos que los alumnos presentan de geografía descriptiva. A la hora de su formulación se ha tenido en cuenta que, esta parte, es la que tiene más constancia en los contenidos curriculares oficiales. A su vez, también es la que tiene mayor representatividad en los diferentes libros de texto de nuestro país analizados en el contexto de la investigación.

3.2. Alumnado: características de la muestra

La muestra ha respondido a una serie de parámetros específicos considerando si el grupo de alumnos está en España o en Latinoamérica (Ecuador).

En este sentido, el alumnado escogido para ser analizado en España fue el que cursaba 4.º de Educación Secundaria Obligatoria. Se optó por este curso debido a que se trataba del último curso de educación obligatoria, de tal manera que los datos reflejarían los conocimientos reales al acabar su etapa escolar. Además, la totalidad de alumnos habrían cursado, de una forma u otra, los contenidos de geografía e historia de América requeridos.

Se ha optado por centros escolares y comunidades autónomas con elevado índice de inmigración, especialmente de origen latinoamericano. Así, el estudio se ha centrado en Catalunya, Comunidad de Madrid, Valencia y Murcia. Una vez escogidos los centros, también se establecía una clasificación según el nivel socioeconómico de las familias; el tamaño y titularidad del centro: públicos, concertados y privados.

Teniendo en cuenta estas variables, se ha pasado la prueba a un total de 1.204 alumnos de España de 38 centros diferentes.

Por lo que hace referencia a la muestra objeto de estudio en Latinoamérica, se circunscribe a Ecuador, por ser el país con un porcentaje mayor de alumnos escolarizados en España (60% del total del alumnado inmigrante en España proviene de Ecuador).

Se han escogido a los alumnos de 10.º de EGB para pasar la prueba, ya que tienen la misma edad y han cursado un temario parecido. Se ha pasado a un total de 220 alumnos de 5 centros diferentes.

3.3. Primer avance de resultados

El primer avance de resultados surge del análisis de las pruebas de conocimientos de todos los alumnos encuestados, independientemente de su procedencia, escolarizados en España y Ecuador.

Tal y como se ha explicado en el apartado 4 destinado a describir el instrumento metodológico empleado, en la presente comunicación se va a proceder a realizar un primer análisis de los resultados obtenidos en el bloque 1 del cuestionario titulado *¿Qué saben los alumnos de Secundaria de la Geografía iberoamericana?*

Por lo que hace referencia a la pregunta 1, que insta al alumnado a que indique una serie de capitales y su país de referencia, ya se advierten las primeras dificultades evidentes en señalar correctamente las capitales de los países propuestos.

En primer lugar, es importante señalar que el 82,6% de los alumnos analizados indica correctamente que Buenos Aires es la capital de Argentina. Mientras

que el 68,4% coincide en señalar que Lisboa es la capital de Portugal y el 72% tiene claro que Sevilla es una ciudad española, pero no es capital.

A partir de aquí, los conocimientos se van difuminando, presentando niveles medios y bajos de aciertos, especialmente en ciudades como Montevideo, Sao Paulo, Caracas y Valparaíso.

CIUDAD	PORCENTAJES DE ACIERTOS
Sao Paulo	52.2%
Buenos Aires	84.1%
Río de Janeiro	37.5%
Valparaíso	45.1%
Bogotá	59.9%
Caracas	46.5%
Montevideo	36.8%
Sevilla	72%
San Francisco	50.3%
Lisboa	74%

Tabla 1. Pregunta 1. Capitales del país. Aciertos

Teniendo en cuenta el nivel de conocimiento de los chicos y de las chicas, se constata la tendencia que se irá repitiendo a lo largo de toda la prueba de conocimiento que indica que, aunque no existen diferencias sustanciales, sí que se aprecia que los chicos presentan un nivel ligeramente más elevado de respuestas correctas, teniendo mayor conocimiento sobre el tema. Además, se observa que en las respuestas proporcionadas por las chicas, los porcentajes de no sabe o no contesta son sensiblemente más elevados.

El segundo de los ejes de análisis de la realidad estudiada es la procedencia de los alumnos. Teniendo en cuenta esta variable, se aprecian ciertas diferencias, aunque no sean excesivamente sustanciales.

En primer lugar, tal y como se observa en la tabla 2 es importante comentar que los alumnos del Cono sur (Argentina, Chile y Uruguay) son los que presentan porcentajes más altos de respuestas correctas en todas la opciones seleccionadas, superando con creces el 50% de aciertos en todas las ciudades. En una línea semejante, se encuentran los alumnos de procedencia andina (Bolivia, Ecuador y Perú). El nivel de aciertos en los alumnos de origen caribeño (República Dominicana y Colombia), es inferior.

El caso de los alumnos españoles es interesante de ser comentado, ya que muestran mayores dificultades cuando se hace referencia a ciertas ciudades,

que alumnos de otras procedencias iberoamericanas. Así, excepto en el caso de Lisboa o Sevilla, en el resto presenta porcentajes de aciertos inferiores que los alumnos de origen en el cono sur.

		ESPAÑA %	ANDINOS %	CONO SUR %	CARIBE %
Sao Paulo	Acierta	58.7	42.8	50	44.4
Buenos Aires	Acierta	85.8	88.8	95.8	83.3
Río de Janeiro	Acierta	38.6	37	50	37
Valparaíso	Acierta	51.3	36.4	54.2	33.3
Bogotá	Acierta	52.2	84.6	72.9	89.9
Caracas	Acierta	40.1	68.6	52.1	75
Montevideo	Acierta	36.1	39.9	68.8	42.6
Sevilla	Acierta	79.7	62.2	79.2	60.2
San Francisco	Acierta	55.1	43.9	68.8	40.7
Lisboa	Acierta	81.1	64.6	70.8	61.1

Tabla 2. Pregunta 1. Capitales de país. Resultado por procedencia.

Tal y como se comentó anteriormente cuando se realizó la descripción del instrumento metodológico empleado en esta parte, otro de los indicadores de los saberes geográficos que tienen los alumnos es el que se refiere a sus conocimientos sobre los países que integran Iberoamérica contemplados en la pregunta 5 del cuestionario.

Ante dicha pregunta, se optaba por cuatro posibles respuestas: países que hablan español; países que formaron parte de la corona de española y portuguesa; países de Sudamérica; países latinos que comparten música y religión.

	PORCENTAJE
Acierta	39%
Falla	48.7%
No sabe o no contesta	12.3%

Tabla 3. Pregunta 5. ¿Qué países integran Iberoamérica?

Tal y como se aprecia en la tabla 3, los alumnos aciertan y relacionan correctamente Iberoamérica con los países que formaron parte de la corona española y portuguesa son el 39,3%. Mientras que el 47,8% proporciona respuestas erróneas y el 12,4% no contesta.

Dentro de las respuestas incorrectas, que como se advierte son mayoritarias, la explicación más comúnmente aludida es que los países que integran Iberoamérica son países de Sudamérica (26,8%). También hay un grupo reducido de alumnos (4,3%) que especifica que los países iberoamericanos son los países latinos que comparten música y religión.

Realizando un análisis de resultados teniendo en cuenta la variable del género (gráfico 3), se advierte una tendencia de cierta mejora en los resultados proporcionados por los chicos.

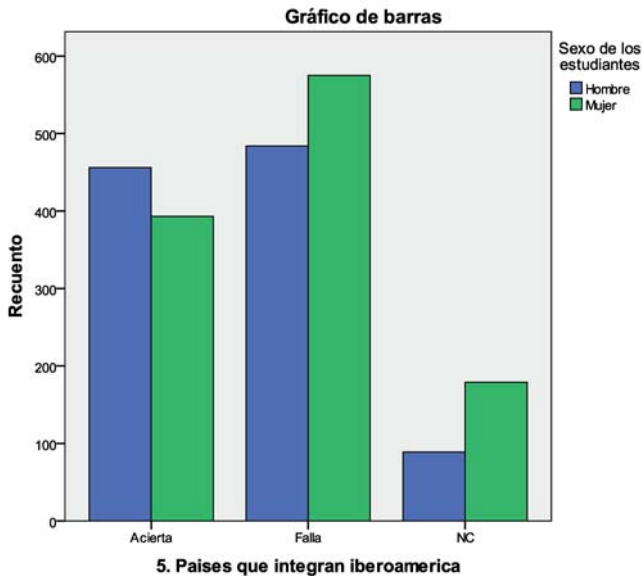


Figura 1. Pregunta 5. ¿Qué países integran Iberoamérica? Respuesta por género.

	ACIERTA	FALLA	NS/NC
Espanoles	43.7	46.9	9.4
Cono Sur	37.5	50	12.5
Andinos	32.4	50.5	17
Caribeños	40.7	44.4	14.8
Ecuatorianos que viven en Ecuador	32.7	56.8	10.5

Tabla 4. Pregunta 5. ¿Qué países integran Iberoamérica? Respuesta por procedencia

Considerando los resultados por origen o nacionalidad se advierte que no se aprecian diferencias importantes. En general, los resultados que se obtienen dibujan un panorama de aciertos medio-bajo, en el que se aprecian ciertas dificultades de comprensión.

Los alumnos que presentan mayores conocimientos son los de procedencia española (42% aciertos), Cono Sur (39,6%) o los ecuatorianos que viven en España (35,1%). Mientras que los alumnos de origen andino son los que tienen más dificultades.

La última de las preguntas que constituye el bloque de conocimientos referido a la geografía es la número 6. En ella se presenta un mapa donde se han marcado con números algunos países latinoamericanos, y se le pide al alumno que indique el número que corresponde a cada país.

Realizando una primera lectura introductoria, tal y como se aprecia en la tabla 5, se constatan las dificultades que tienen los alumnos analizados a la hora de definir el espacio geográfico iberoamericano.

	PORCENTAJES DE RESPUESTAS
Sitúa correctamente 0 a 5 países en el mapa.	47,4%
Sitúa correctamente 6 a 10 países en el mapa.	34%
Sitúa correctamente 11 a 15 países en el mapa.	18,6%

Tabla 5. Pregunta 6. Número aciertos en relación con los países.

Considerando los niveles de aciertos, tal y como se indica en la tabla anterior, la mayoría de los alumnos analizados proporcionan respuestas correctas a cinco países de los que aparecen en el mapa.

	ESPAÑOLES	ANDINOS	CONO SUR	CARIBEÑOS
Sitúa correctamente 0 a 5 países en el mapa.	61.9%	20%	6.4%	28%
Sitúa correctamente 6 a 10 países en el mapa.	28%	44.6%	59.5%	39.8%
Sitúa correctamente 11 a 15 países en el mapa.	10%	35.3%	34.1%	32.5%

Tabla 6. Pregunta 6. Número aciertos en relación con los países. Respuestas por procedencia.

A la luz de los resultados expuestos en la tabla 6, se puede constatar una tendencia que había sido esbozada en la pregunta anterior, en el sentido de que los alumnos españoles tienen más dificultades en situar el espacio geográfico latinoamericano que los alumnos de otras procedencias. Así el 61,9% de los chicos y chicas españoles, solamente sitúan correctamente en el mapa hasta un máximo de cinco países. Mientras que los alumnos del Cono Sur o Andinos son capaces de situar correctamente de forma mayoritaria hasta un máximo de 10 países. Además, se advierte que un porcentaje elevado de alumnos (35,3% en el caso de los andinos y 34,1% en el caso de los del Cono Sur) sabe situar en el mapa hasta un máximo de 15 países, denotando un dominio geográfico considerable.

4. CONCLUSIONES Y VALORACIONES FINALES :RECAPITULACIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE LA GEOGRAFÍA IBEROAMERICANA

Los conocimientos del espacio geográfico de América Latina que tienen los alumnos analizados son bajos. Por una parte, son capaces de señalar correctamente solamente un pequeño porcentaje de capitales. Además, estas dificultades aumentan especialmente cuando se les pide que localicen en el mapa estas capitales o países.

A pesar de no existir diferencias muy importantes por razón de género, sí se aprecia una tendencia que se irá repitiendo a lo largo de todo el análisis de la prueba que consiste en que los chicos presentan un nivel de conocimiento superior. Mientras que las chicas se muestran más inseguras en sus respuestas.

Por razón de procedencia, se advierte especialmente, que los alumnos españoles son los que forman uno de los grupos que presenta mayores dificultades a la hora de dibujar el espacio geográfico. Esta tendencia no es una constante en el cuestionario, ya que solamente se produce en este bloque de contenidos, en el resto los alumnos españoles son uno de los grupos de alumnos que presentan niveles de aciertos superiores.

Teniendo en cuenta los resultados comentados ampliamente en el apartado precedente, se concluye que las calificaciones obtenidas por los alumnos analizados en el bloque dedicado a los conocimientos de geografía latinoamericana son los siguientes:

CALIFICACIÓN	PORCENTAJE DE ALUMNOS
Muy deficiente	27.9%
Insuficiente	30.9%
Aprobado	13.6%
Bien	12.5%
Notable	12.4%
Excelente	2.7%

Tabla 7. Bloque Geografía calificaciones.

Teniendo en cuenta estos resultados se observa que el 58,8% de los alumnos suspenden claramente el bloque de geografía, con un índice elevado de muy deficiente. Por otra parte, solamente aprueba el 41,2%, advirtiéndose que el 15,1% presenta conocimientos notables o excelentes.

A la luz de los resultados parcialmente esbozados anteriormente, se hace imperiosa la necesidad de un replanteamiento importante del tratamiento didáctico real que recibe el área geográfica iberoamericana, no tanto en los currículos oficiales, sino, lo que es más importante, en las aulas de Secundaria de nuestro país.

Las ambiciosas bases de la propuesta curricular actual fundamentada en competencias, potencian la funcionalidad del aprendizaje, la integración de conocimientos y la transversalidad. Dichos aspectos pueden resultar instrumentos fundamentales en el aula para que el alumnado construya el conocimiento geográfico, no solo iberoamericano sino también mundial, de forma significativa, permitiéndole acercarse a los espacios y al medio de forma crítica. El gran reto, tanto de las instituciones educativas como de los docentes, es realizar una selección adecuada de contenidos (Souto, 2011, pág. 151) geográficos, que permita la incorporación de las nuevas metodologías basadas en las TICs, potenciando de esta manera la motivación del alumnado. Así como también, una formación inicial y continua del profesorado a la altura de dichas expectativas.

5. BIBLIOGRAFÍA

SOUTO, X. 2011. La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. En: Prats, P. (coord.). *Didáctica de la geografía y la historia*. II Barcelona: Graó, pp. 145-15.