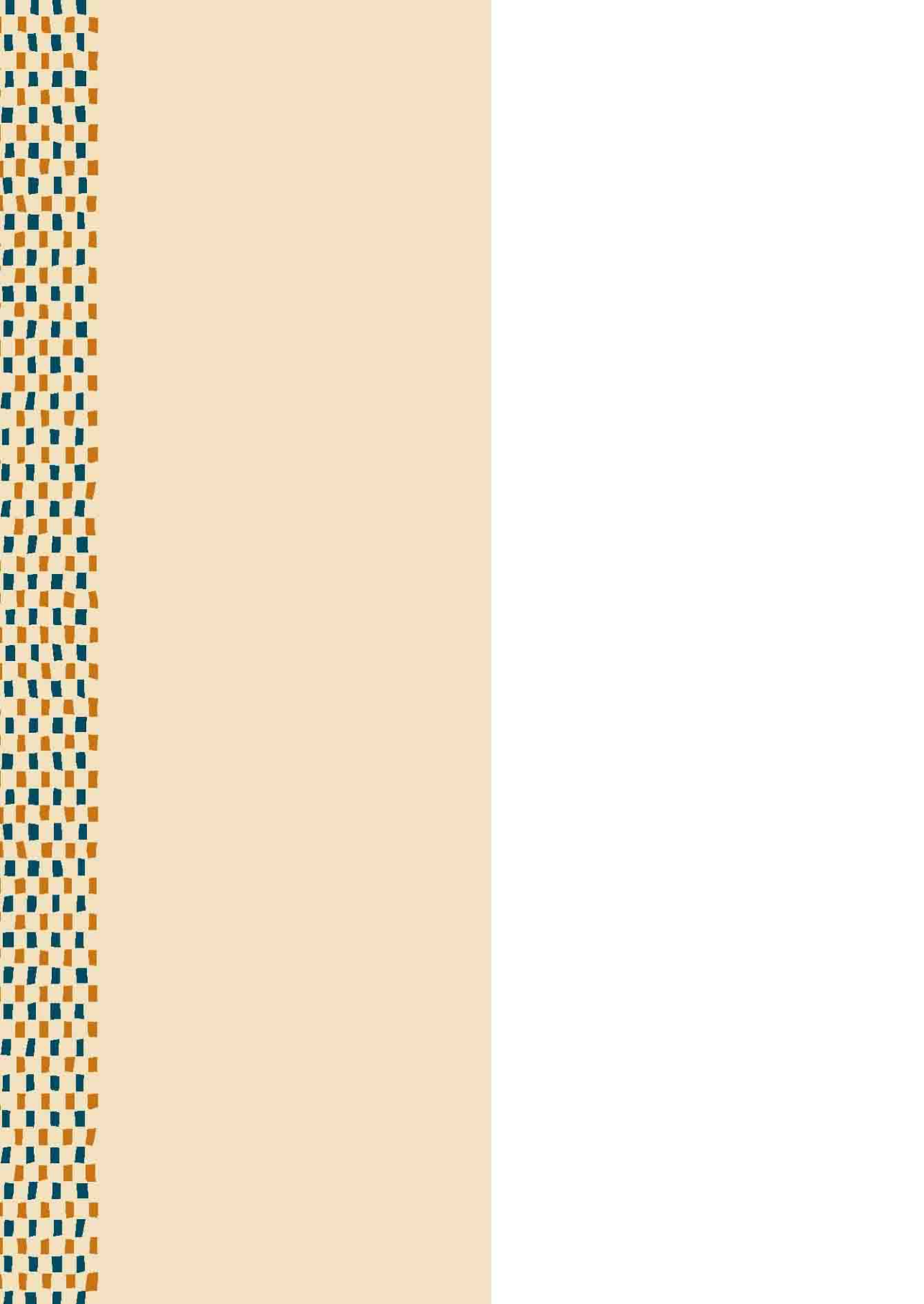


Innovación en la
enseñanza de la
geografía ante los
desafíos sociales
y territoriales

RAFAEL DE MIGUEL GONZÁLEZ
MARÍA LUISA DE LÁZARO Y TORRES
MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE
(COORDS.)



Innovación en la
enseñanza de la
geografía ante los
desafíos sociales
y territoriales

Rafael de Miguel González
María Luisa de Lázaro y Torres
María Jesús Marrón Gaité
(coords.)

Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales

Rafael de Miguel González
María Luisa de Lázaro y Torres
María Jesús Marrón Gaité
(coordinadores)



INSTITUCIÓN «FERNANDO EL CATÓLICO» (C.S.I.C.)
Excma. Diputación de Zaragoza
ZARAGOZA, 2013

Publicación número 3258 de la Institución «Fernando el Católico»,
Organismo autónomo de la Excm. Diputación de Zaragoza
Plaza de España, 2 · 50071 Zaragoza (España)
Tels. [34] 976 28 88 78/79 · Fax [34] 976 28 88 69
ifc@dpz.es
www. ifc.dpz.es

© Los autores

© De la presente edición, Institución «Fernando el Católico»

ISBN: 978-84-9911-249- 7

DEPÓSITO LEGAL: Z 1426-2013

MAQUETACIÓN: Ebro Composición, S. L.

IMPRESIÓN: Huella Digital, S. L.

IMPRESO EN ESPAÑA. UNIÓN EUROPEA

| | |
|--------------------|----|
| Presentación | II |
|--------------------|----|

Ponencias

| | |
|---|----|
| 1. La producción del Instituto Geográfico Nacional y su valor didáctico, por CONCEPCIÓN ROMERA SÁEZ, MARÍA PILAR SÁNCHEZ-ORTIZ RODRÍGUEZ y ALFREDO DEL CAMPO GARCÍA | 17 |
| 2. La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales, por MERCEDES DE LA CALLE CARRACEDO | 33 |
| 3. Innovaciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Geografía universitaria, por MARÍA ZÚÑIGA ANTÓN y ÁNGEL PUEYO CAMPOS | 53 |

Mesa Redonda

| | |
|--|-----|
| 4. ¿Podemos aprender de los currícula de Geografía y Ciencias Sociales existentes en otros países europeos?, por RAFAEL DE MIGUEL GONZÁLEZ | 71 |
| 5. Posición de los contenidos geográficos en la reforma educativa, por ISAAC BUZO SÁNCHEZ | 105 |
| 6. Didáctica de la Geografía y currículo escolar, por XOSÉ MANUEL SOUTO GONZÁLEZ | 121 |

Talleres

| | |
|--|-----|
| 7. La utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía, por JOSÉ JESÚS DELGADO PEÑA | 149 |
| 8. Geoinformación y aprendizaje de la Geografía en educación secundaria, por JAVIER VELILLA GIL y PEDRO ADIEGO SANCHO | 167 |

Comunicaciones (texto completo)

| | |
|---|-----|
| 9. El potencial de Google Earth aplicado al análisis espacial en Geografía, por ALDO ARRANZ LÓPEZ, CARLOS LÓPEZ ESCOLANO, CELIA SALINAS SOLÉ, MARÍA ZÚÑIGA ANTÓN, RAQUEL MONTORIO LLOVERÍA y ÁNGEL PUEYO CAMPOS | 179 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| 10. Un ejemplo de elaboración de nuevos materiales didácticos para los estudiantes de Geografía: Atlas Digitales Interactivos, por FRANK BABINGER, FERNANDO SANTANDER DEL AMO y MILAGROS SERRANO CAMBRONERO | 195 |
| 11. Geografía escolar y sociedad red. ¿Del socioconstructivismo al conectivismo en el aula de Geografía?, por PILAR COMES SOLÉ. | 215 |
| 12. ¿Qué saben los alumnos de secundaria sobre la Geografía iberoamericana?, por CONCHA FUENTES MORENO y VIRGINIA GÁMEZ CERUELO. | 227 |
| 13. Posibilidades de la plataforma IDERioja para el análisis de la ciudad de Logroño. Un proyecto para tercer ciclo de educación primaria, por TERESA GARCÍA SANTA MARÍA y NURIA PASCUAL BELLIDO | 241 |
| 14. Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: escenario y secuencia geográfica, por ALFONSO GARCÍA DE LA VEGA. | 257 |
| 15. Impulsar las competencias espaciales y digitales a través de un viaje virtual por Getafe, por MARÍA LUISA GÓMEZ RUIZ, MARÍA LUISA DE LÁZARO Y TORRES y MARÍA JESÚS GONZÁLEZ GONZÁLEZ. | 279 |
| 16. Educar para un desarrollo sostenible desde el proyecto ARFRISOL y su propuesta de intervención en el aula de Primaria: la Unidad Didáctica «El Sol vive en casa», por ESTHER LÓPEZ TORRES | 297 |
| 17. Aportaciones del aula de formación permanente (APFA) de la Universidad de Granada (UGR) al aprendizaje a lo largo de la vida. Características de una de sus asignaturas: «potencialidades turísticas de la provincia de Granada», por JUAN CARLOS MAROTO MARTOS, FRANCISCO ANTONIO NAVARRO VALVERDE y EUGENIO CEJUDO GARCÍA | 313 |
| 18. Tratamiento interdisciplinar de la Geografía, la Historia y el Arte con estudiantes del Grado de Magisterio. Una propuesta de enseñanza activa a través de un itinerario didáctico, por MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE. | 331 |
| 19. «Egipto en mi aula»: Didáctica de la Geografía para educación infantil, por MARÍA DEL CARMEN MORENO MARTÍN y CRISTINA ISABEL GALLEGO GARCÍA | 353 |
| 20. Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales, por MATILDE PEINADO RODRÍGUEZ y CARMEN RUEDA PARRAS | 367 |
| 21. Identidad y territorio en el entendimiento de la Unión Europea: diferencias nacionales entre los estudiantes Comenius, por JOSÉ ANTONIO PEREIRA LIBERATO y MARÍA SÁNCHEZ AGUSTÍ | 383 |
| 22. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (2000-2010), por RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ y EMILIA TONDA MONLLOR. | 401 |

| | |
|--|-----|
| 23. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (1988-1998), por EMILIA TONDA MONLLOR y RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ | 419 |
| Comunicaciones (resúmenes) | |
| 24. Modelo Geodidáctico para el Desarrollo Rural Sustentable: el caso del Liceo Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Monte Patria, Chile, por FABIÁN ARAYA PALACIOS | 439 |
| 25. Descripción de una experiencia de enseñanza/aprendizaje de Geografía en Nivel Superior, por HÉCTOR GUILLERMO BAZÁN | 440 |
| 26. Educación geográfica y ciudadanía: un abordaje reflexivo, por SÉRGIO CLAUDINO y FLÁVIA SPINELLI | 441 |
| 27. Algunos problemas de la utilización de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales: una experiencia en la práctica docente universitaria, por XOSÉ CONSTENLA VEGA | 442 |
| 28. La reutilización de datos públicos en el aprendizaje de la Geografía: una puerta abierta en el mundo de la docencia, por ALBERTO JOSÉ DE DIEGO FADÓN | 443 |
| 29. Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de Geografía en los artículos de revistas científicas brasileñas de Geografía, por HINDENBURGO FRANCISCO PIRES y YAN NAVARRO DA FONSECA PAIXAO | 444 |
| 30. Creatividad e innovación aplicadas al estudio de la globalización: herramientas digitales como base del aprendizaje, por CÁNDIDA GAGO GARCÍA, SIMÓN SÁNCHEZ MORAL, ROBERTO DÍEZ PISONERO y JUAN CÓRDOBA ORDÓÑEZ . . . | 445 |
| 31. Los desafíos futuros de la población mundial. Materiales para su análisis y discusión en el aula. Las posibilidades de la World Wide Web, por ARLINDA GARCÍA COLL y PEDRO REQUES VELASCO | 446 |
| 32. Talleres conceptuales en el aula de ciencias sociales en educación secundaria, por JAVIER GARCÍA FRANCISCO | 447 |
| 33. La asignatura de Didáctica de la Geografía antes y después del plan Bolonia en las universidades españolas, por MARIA CONSOLACIÓ GENOVART RAPADO | 448 |
| 34. El papel de la enseñanza reglada en el desarrollo rural: la integración de las políticas europeas de desarrollo rural en los programas de Geografía, por ANA MARÍA HERNÁNDEZ CARRETERO | 449 |
| 35. Aproximar la educación geográfica y paisajística a partir de la motivación del profesor novel, por IMANOL IRAOLA MENDIZÁBAL | 450 |

| | |
|--|-----|
| 36. Una aportación para la Didáctica de la Geografía: las protestas socioeconómicas en Jaén (1849-2012, por SANTIAGO JAÉN MILLA | 451 |
| 37. Geography teaching of new environmental and social challenges. Environmental issues of the Guadiana river basin in textbooks (Spain and Portugal), por ÓSCAR JÉREZ GARCÍA, SERGIO CLAUDINO, MARÍA DE LOS ÁNGELES RODRÍGUEZ DOMENECH y FRANCISCO ZAMORA SORIA | 452 |
| 38. La ciudad en el arte: multimedia colaborativa para aprender Geografía, Historia y Arte, por JOSUÉ LLUL PEÑALBA. | 454 |
| 39. Fotointerpretación del territorio y generalización cartográfica como herramienta para la educación geográfica, por JOAN CARLES MEMBRADO TENA. | 455 |
| 40. Interpretación del paisaje: aplicación didáctica en educación secundaria, por MARGARITA MORENO NEVADO. | 456 |
| 41. Educación ambiental como estrategia para combatir la desertificación: el caso del pueblo Mandurí, municipio de Santa María do Cambucá – Pernambuco, Brasil, por LUCIANA RACHEL COUTINHO PARENTE. | 457 |
| 42. El <i>sketch</i> televisivo como elemento motivador y difusor del proceso de enseñanza-aprendizaje del paisaje geográfico: ideación, preparación, realización y conclusión, por JOSÉ RAMÓN PEDRAZA SERRANO | 458 |
| 43. Aprendizaje cooperativo. Un modelo didáctico aplicado a la enseñanza de Geografía en secundaria, por FEDERICO PRIETO FLÓREZ | 459 |
| 44. El uso de portafolios digitales en la Geografía de Bachillerato, por SONIA RUIZ CONESA. | 460 |
| 45. Diversidad cultural y enseñanza de la Geografía, por MARÍA CECILIA SAMPIETRO ACEBAL y MARÍA DEL CARMEN ACEBAL EXPÓSITO | 461 |
| 46. Acercamiento a los humedales a través de la Didáctica de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales y sociales, por GEMA SÁNCHEZ EMETERIO | 462 |
| 47. El glaciario como elemento transversal en la enseñanza de la Geografía. El caso de los glaciares pirenaicos españoles, por JAVIER DEL VALLE MELENDO y MIGUEL ESCUDERO TELLECHEA | 463 |
| 48. ¿Es necesario actualizar el currículo de Geografía en la educación secundaria? Discusión y propuestas, por JAVIER VELILLA GIL, PEDRO ADIEGO SANCHO y EUGENIO CLIMENT LÓPEZ. | 464 |



C. S. I. C.





●
● colección
● actas.
● institución
● fernando el
● católico
●

El I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía, organizado por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, en colaboración con la Universidad de Zaragoza y la red europea digital-earth.eu, ha constituido un evento científico de especial interés para analizar y debatir acerca de la creciente utilización de recursos didácticos y cartográficos digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. En el Congreso se han conocido experiencias destacadas relativas a la adquisición de competencias espaciales, y se han difundido modelos innovadores de educación geográfica que sirven para comprender los desafíos territoriales (ambientales, demográficos, urbanísticos, sociales y económicos) del mundo actual, en un contexto complejo, cambiante y global.