

**EL PAPEL DE LA EDUCACION AMBIENTAL
EN LA CONSERVACION DEL PARQUE NATURAL
DEL MONCAYO**

O. CONDE CAMPOS *

* Colectivos de Educación Ambiental de Zaragoza.

EL PAPEL DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONSERVACION DEL PARQUE NATURAL DEL MONCAYO

O. CONDE CAMPOS *

El Parque Natural de la Dehesa del Moncayo constituye un enclave singular.

1.º Está situado en las proximidades de Zaragoza, Navarra y Soria, a menos de una hora de desplazamiento desde estas tres provincias.

2.º En unos pocos Kilómetros. podemos observar diferentes pisos de vegetación, de forma que desde el punto de vista didáctico, pocas áreas naturales en España ofrecen este compendio paisajístico y riqueza botánica.

3.º Es un encuentro de culturas con el macizo del Moncayo como nexo de unión: Castilla, Navarra y Aragón.

Es de sobras conocida la importancia de los valores naturales del Parque Natural de la Dehesa del Moncayo así como de la riqueza artística y cultural de sus proximidades (Tarazona, Veruela, Trasmoz, etc.), no voy pues a insistir sobre ello puesto que ya existen comunicaciones y ponencias que vienen a confirmarlo. Me centraré más bien en la importancia de la Educación Ambiental para la conservación del Parque.

PRINCIPIOS Y CARACTERISTICAS ESENCIALES DE LA EDUCACION Y FORMACION AMBIENTALES

«Corresponde a la Educación Ambiental proporcionar, según modalidades elaboradas en función de los públicos a los que se dirige, los medios de percibir y

* Colectivos de Educación Ambiental de Zaragoza.

comprender los diversos factores biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales cuya interacción en el tiempo y en el espacio determina el medio ambiente, así como actuar para prevenir y resolver los problemas que se plantean en este ámbito.

»Corresponde también a la E. A. definir valores y motivaciones que favorezcan los comportamientos y las medidas que contribuyan a la preservación y mejora del medio circundante. No podrán introducirse realmente los cambios necesarios en los comportamientos mientras la mayoría de los miembros de cada sociedad no hayan interiorizado, libre y conscientemente, unos valores más positivos con respecto al medio y que sean el fundamento de una autodisciplina. Con estas miras, la E. A. procura elucidar y armonizar las preocupaciones y los valores éticos, estéticos y económicos de los individuos y de las colectividades en la medida en que influyen en la percepción del medio ambiente».

(Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente, UNESCO. PNUMA - Moscú, 1987)

ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL REALIZADAS EN LOS ULTIMOS AÑOS

— Desde 1980 la Asociación Naturalista de Aragón (ANSAR) en sus cursos de «Iniciación al naturalismo de campo» (realizados cada 2 años) incluye una excursión al Moncayo para dar a conocer la importancia y necesidad de su conservación.

— En 1984 ANSAR diseñó un itinerario, que intenta servir de apoyo en el conocimiento de los valores naturales de esta zona.

— En el curso 1986-87 el Colectivo de Educación Medio Ambiental (CEMA) apoyandose en el Itinerario de ANSAR desarrolló un programa de actividades con los escolares de Zaragoza. Fueron subvencionadas por la Delegación de Enseñanza y Guarderías del Ayuntamiento de Zaragoza y tuvieron una duración de 5 meses (Octubre, Noviembre, Marzo, Abril, Mayo), 1 día a la semana y con una participación aproximada de 600 alumnos.

Objetivos perseguidos en las actividades

— Acercamiento al conocimiento del medio natural (geología, pisos de vegetación, fauna).

— Aproximación afectiva y sensibilización ante este entorno.

— Adquisición de actitudes y conductas positivas en el mismo.

Destinatarios

Ciclo Superior de E. G. B., 1.º de B. U. P., 1.º-2.º F.P.

Fases de la actividad

a) Jornadas con profesores/as para orientar y facilitar el trabajo en el aula antes y después del itinerario.

b) Proyección de diapositivas en el aula con anterioridad al desarrollo del itinerario.

c) Realización del itinerario en horario escolar y acompañados de un/a monitor/a, con un máximo de 40 alumnos/as. En la metodología empleada se potenciaba el descubrimiento y vivencia personal.

Valoración

Si bien a rasgos generales puede hacerse una valoración positiva del desarrollo de esta actividad hay que destacar algunos aspectos:

— Es necesario ir diseñando modelos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan valorar:

- La forma en que el itinerario ha sido vivido por los alumnos.
- Los aspectos que más les han llamado la atención.
- Los conocimientos adquiridos.
- Los comportamientos habituales apreciados en el desarrollo del itinerario.
- Los cambios de actitudes o conductas operados (si los hay).
- El posible impacto de la actividad en la zona, etc.

— Es imprescindible dar una mínima continuidad a las actividades que se planteen que permita valorar la eficacia de las mismas. En muchas ocasiones esto se ve dificultado por la obligada supeditación a las subvenciones que pueda conceder la Administración.

Cualquier actividad de Educación Ambiental con una mínima coherencia debería de tener en cuenta estos aspectos.

Hay que resaltar también la puesta en marcha desde el curso 1986-87 de un Aula de Naturaleza en el Monasterio de Veruela. Esta actividad en la que han colaborado diversos organismos contó con problemas de financiación en el curso pasado aunque de momento parecen haberse subsanado y continua ofertando actividades.

Otros colectivos y grupos han ido haciendo actividades puntuales para dar a conocer y defender el Parque Natural del Moncayo. Sin embargo hasta el momento no ha existido por parte de la Administración un serio interés en planificar programas a largo plazo con un trabajo de coordinación, seguimiento y evaluación.

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

En general, la creación de Parques Naturales, no ha tenido un ecodesarrollo que tuviese en cuenta a los habitantes de la zona.

En el caso del Parque Natural de la Dehesa del Moncayo, el hecho es más grave porque pertenece a un área deprimida y de pocos recursos económicos, como corresponde a la evolución que ha seguido, en estas últimas décadas, las comunidades humanas de media y alta montaña.

La desertización humana, es un peligro que acecha a estas zonas, y un flaco favor se haría con potenciar y conservar los valores naturales de la zona si no se atienden además, sus necesidades humanas. Bien entendido, que con la creación del Parque Natural o sin él, el problema de los pueblos de la zona y su desarrollo, se seguiría planteando con similares matices.

No corresponde a esta comunicación plantear los recursos que tiene la zona y su potenciación, que corresponde a una planificación territorial que se debe avalar desde la Administración con la presencia de los afectados.

Si querríamos señalar que en general el olvido de la Administración por informar y formar la opinión de los pobladores de las áreas protegidas unido a la limitación de las explotaciones de los recursos, ha generado incomunicaciones de la que han surgido serios problemas¹. Por lo tanto cualquier programa de Educación Ambiental ha de contar en primer lugar con los habitantes de la zona.

Desde el punto de vista educativo, se trata de vincular afectiva e intelectualmente a los habitantes del entorno. Para todo ello se requiere personal, imaginación y medios presupuestarios y técnicos.

No se puede atraer habitantes de Zaragoza, Soria, Tudela... a que admiren y contemplen estas bellezas naturales y esta concienciación y sensibilización no llegue a los pueblos de la periferia en donde los programas de Educación Ambiental pueden cumplir un importante papel en la profundización sobre los valores y problemas del lugar.

ALTERNATIVAS

La misión fundamental de los Parques Naturales es la de «facilitar el contacto del hombre con la naturaleza, así como la utilización de los recursos naturales de una forma racional y compatible con su adecuada conservación».

— Desde esta perspectiva para solucionar cualquiera de los problemas planteados en estos espacios no basta con una gestión y tratamiento de los mismos por parte de la Administración, requiere asimismo un programa de Educación Ambiental coherente que cuente con la participación activa de los habitantes del Parque e integrado en los planes

(1) Documentos tenidos en cuenta:

- Congreso Internacional UNESCO-PNUMA sobre la educación y formación relativas al Medio Ambiente (Moscú, 1987).
- 2.^a Jornadas de Educación Ambiental, 1987 Valsain.

de uso y gestión. Programa que debe ser diseñado en base a un conocimiento real y profundo del espacio (físico, biológico, socio-económico y cultural).

— Este programa deberá integrarse en la realidad del espacio, conectando con los intereses de sus habitantes, con su mundo cotidiano, su trabajo y recursos.

— Este programa deberá ir dirigido a todos los sectores de población que visitan o participan del Parque, aunque adaptándose metodológicamente.

Hasta la fecha los programas educativos han ido orientados hacia la población escolar y si bien esto es importante no deja de ser insuficiente.

Según datos del Ayuntamiento de Tarazona, referidos a 1980, en el control de Agramonte se contabilizaron 14.500 vehículos al año, siendo los meses de Julio y Agosto los de mayor afluencia con 700-1.000 vehículos los fines de semana. La procedencia de estos visitantes era en un 65% de Tarazona, Borja, Navarra y en un 35% de Zaragoza.

En los Parques naturales, el disfrute público está sujeto a las limitaciones que marca la conservación de sus valores naturales y el aprovechamiento ordenado de sus producciones. El evidente impacto de la afluencia creciente de personas debe ser, en la medida de lo posible, controlado.

Por todo ello los destinatarios de estos programas deberían ser:

- Los visitantes de fin de semana.
- El turismo de 2.^a residencia.
- La población local.
- La población escolar de la comarca y de las provincias colindantes.

— Necesidad de crear un Centro de Recepción con personal profesionalmente preparado y dotado de la infraestructura necesaria para el buen funcionamiento del Programa educativo. (Muchos de los Parques Naturales ya lo poseen).

Este centro que podría estar ubicado a la entrada del Parque debería disponer de:

- Lugar de acogida al visitante.
- Museo que favorezca no solo a la información sino también la motivación y participación.
- Salas de proyecciones.
- Laboratorios.
- Centro de documentación.
- Material didáctico (gráfico y audiovisual).

Este centro podría servir de base para la investigación de aspectos naturales y sociales de la zona mediante convenios con diferentes entidades.

— Necesidad de crear una Unidad de Educación Ambiental, adscrita a la dirección del Parque (Patronato), que coordine las actividades de E. A. que se desarrollen

atendiendo la demanda de los diferentes colectivos y en coherencia con los planes de aprovechamiento de recursos y conservación. Debería pues destinarse recursos económicos por parte de la Administración que permitiesen una planificación y continuidad de los programas.

—Estos programas deberían de incorporar:

a) Aspectos de sensibilización:

A partir del juego y la participación potenciar una vivencia personal de autodescubrimiento de los valores del Parque que diese lugar a una relación sentimental con él. Estos programas de sensibilización son más favorables desde el punto de vista conservacionista ya que permite la interiorización de actitudes de respeto y defensa hacia la zona visitada.

b) Aspectos cognoscitivos y de investigación del medio natural y social:

Realizando estudios científicos que permitan un mayor conocimiento del Parque y de la interacción de los diferentes elementos.

— Estos programas de Educación Ambiental deberían contar con una evaluación continuada para comprobar la eficacia de los mismos en función de los objetivos marcados.

— Toda esta infraestructura de personal, servicios auxiliares, vigilancia y control del Parque (cuya escasez en todas la áreas naturales del país es alarmante), debería repercutir en crear puestos de trabajo para los habitantes de la zona.

Una mayor demanda de visitantes en el Moncayo no debe significar un atropello a la riqueza natural del mismo, siempre que haya instalaciones y personal, que orienten, eduquen y hagan participar al personal visitante en la conservación del Parque Natural.