

Rosa M.ª Ávila Ruiz, M.ª Pilar Rivero Gracia
Pedro L. Domínguez Sanz (Coords.)



Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales



COLECCIÓN ACTAS

do:el:católico":institución:"fernando:el:católico":institución:"fernando:e



La metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales plantea un aspecto fundamental dentro de la epistemología de esta disciplina, que se apoya en las Ciencias de la Educación y en las Ciencias Sociales, entre las que se incluye en tanto que su principal objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades en los diversos ámbitos educativos.

Han pasado más de veinte años desde la creación en las universidades españolas de las áreas de conocimiento de las didácticas específicas y, con esta perspectiva, en esta obra se trata de analizar la trayectoria investigadora habida en España y el desarrollo de métodos propios para la indagación científica, contrastando esta experiencia con la de especialistas extranjeros.

Diseño de cubierta: A. Bretón.

Motivo de cubierta: *Paisaje de retentiva*, de José M.^o Martínez Tendero.

**Metodología de investigación
en Didáctica de las Ciencias Sociales**

COLECCIÓN ACTAS
SOCIALES

Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales



Coordinadores

Rosa M.^ª Ávila Ruiz
M.^ª Pilar Rivero Gracia
Pedro L. Domínguez Sanz



INSTITUCIÓN «FERNANDO EL CATÓLICO» (C.S.I.C.)

Excma. Diputación de Zaragoza

ZARAGOZA, 2010

Publicación número 2.950
de la Institución «Fernando el Católico»
Organismo autónomo de la Excm. Diputación de Zaragoza
Plaza de España, 2 • 50071 Zaragoza (España)
Tels. [34] 976 28 88 78/79 • Fax [34] 976 28 88 69
ifc@dpz.es
<http://ifc.dpz.es>

© Los autores.
© De la presente edición, Institución «Fernando el Católico»
y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

ISBN: 978-84-9911-051-6
DEPÓSITO LEGAL: Z-1.106/2010

IMPRESIÓN: a + d arte digital, S. L., Zaragoza.

IMPRESO EN ESPAÑA-UNIÓN EUROPEA.

PRESENTACIÓN

La investigación científica es la energía nuclear del verdadero saber. La importancia de comunicar o enseñar adecuadamente este saber es un aspecto fundamental de la investigación para hacer avanzar el conocimiento. Como es sabido, la Universidad tradicional otorgaba poca atención e importancia a esta tarea. Esta circunstancia ha cambiado y está cambiando de forma notoria en una Universidad reformada mediante intensivos programas de innovación docente que, además, incentivan al profesorado a estructurarlos en torno a los resultados de las investigaciones. El profesorado universitario no es propiamente tal si no investiga; de ahí que, en la más reciente de las leyes reformistas de la Universidad, no sólo se premia la innovación docente sino que se pone especial énfasis a la dimensión investigadora de los profesionales de la enseñanza, a los que se nos exige no sólo plena capacidad docente, sino también plena capacidad investigadora.

Nuestra área de conocimiento, la Didáctica de las Ciencias Sociales, ha sufrido también estos cambios, desde que se creó en el año 1984, mostrando su especial interés científico e investigador a través de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales que viene contribuyendo a la construcción de este campo de investigación específico con la celebración de simposios anuales, con foros de información, debate e intercambio de experiencias e investigadores. En la expansión de este campo hay que tener en cuenta también otros colectivos como, por ejemplo, la Federación Icaria (Fedicaria) o la Sección de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Este interés por la investigación científica se ha fomentado desde finales del siglo XX y en el siglo XXI con la impartición de Programas de Doctorado y Máster en los Departamentos de Didácticas Específicas y la

correspondiente lectura de tesis doctorales¹, en torno a diferentes líneas de investigación, como las referidas a

- Investigaciones relacionadas con el currículo.
- Investigaciones fundamentales relacionadas con el profesor de Ciencias Sociales.
- Investigaciones fundamentales relacionadas con los alumnos.
- Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.
- Investigaciones sobre epistemología y metodología de la investigación².

Junto a estas líneas de investigación cabe destacar también la creación de grupos de investigación vinculados a los departamentos de Didácticas así como la proliferación de revistas especializadas en la difusión de la investigaciones realizadas como: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación, Iber. Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Didáctica de la Ciencias Experimentales y Sociales, Conciencia Social* entre otras. Un avance que ha tenido su repercusión en la aprobación de proyectos I+D+I y de excelencia concedidos a investigadores de este ámbito de conocimiento que indican un mayor acercamiento a otras áreas consolidadas de la universidad.

Sin embargo, junto el avance notorio de nuestra área de conocimiento en su dimensión científica, es notoria la escasa transferencia de conocimiento existente entre las didácticas específicas, a pesar de que ya se hayan celebrado congresos al respecto. Conscientes de que, desde el punto de vista metodológico, las otras didácticas específicas tiene mucho que aportar al ámbito de la investigación científica, este XXI Simposio nace con el objetivo de poner en común y debatir qué aportaciones se han hecho al campo de la Metodología de Investigación tanto la Didáctica de las Ciencias Sociales como la de Ciencias Experimentales, de la Lengua y la Literatura y de las Matemáticas y cuál debería ser nuestro futuro en su dimensión científica e investigadora. Así, el simposio se estructura en cuatro sesiones dedicadas a

1. Los métodos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

¹ Véase al respecto la puesta a punto que hace el profesor Jesús Estepa en su reciente artículo sobre «Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales», *Investigación en la Escuela*, n.º 69, pp. 19-30.

² J. Estepa, art. cit.

2. La investigación cualitativa en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
3. La investigación y el desarrollo profesional del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
4. Los nuevos programas de doctorado y la Didáctica de las ciencias Sociales.

Estas ponencias generales se completan con tres mesas redondas dedicadas a

1. La investigación en otras didácticas específicas y su relación con la Didáctica de las Ciencias Sociales, con la intervención de profesorado de Didáctica de las Matemáticas, didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de la Lengua y la Literatura
2. Los nuevos programas de doctorado, las maestrías de investigación y la Didáctica de las Ciencias Sociales
3. ¿Qué y como plantear la investigación en la formación inicial de maestros y de profesorado de secundaria?

En este Simposio, contamos con expertos de reconocido prestigio como el profesor Keith C. Barton de la Universidad de Indiana de EE.UU. cuya ponencia se refiere a *Los métodos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, objetivo principal de este simposio, el profesor Marc-André Ethier, de la Universidad de Montreal, al profesor Benoît Falaise del Instituto de Investigaciones Pedagógicas (INRP) de Francia con aportaciones tan significativas como *La investigación cualitativa en la Didáctica de las Ciencias Sociales* o *El método para el análisis de las cuestiones sensibles de la historia*, respectivamente. Asimismo, contamos con la presencia de la profesora Patricia Avery, de la Universidad de Minnesota, EE.UU. y su ponencia sobre *Research on Teaching the Social Sciences and Teacher Education*.

En la mesa redonda dedicada a la investigación en las otras didácticas tenemos las aportaciones y la presencia de los y las investigadoras siguientes: el doctor Llinares de la Universidad de Alicante, especialista en Didáctica de las Matemáticas, la doctora Neus Sanmartí, del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la UAB, y la doctora Pilar Núñez, especialista en Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada. Sus aportaciones nos permitirán conocer la relación que existe entre sus investigaciones y las que realizamos en Didáctica de las Ciencias Sociales.

En el ámbito de la Investigación y el desarrollo profesional del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, la mesa redonda estará constituida por los profesores Isidoro González Gallego, de la Universidad de Valladolid, Francisco García Pérez, de la Universidad de Sevilla y Agustín Ubieta, de la Universidad de Zaragoza. El debate girará en torno a la pregunta *¿Qué y cómo plantear la investigación en la formación inicial de maestros y del profesorado de secundaria?* Por último, cabe destacar también las aportaciones que desde la mesa redonda dedicada a *Los nuevos programas de doctorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*, hacen los doctores Antoni Santisteban, de la Universidad Autónoma de Barcelona, José M.ª Cuenca, de la Universidad de Huelva, y la doctora M.ª Pilar Rivero, de la Universidad de Zaragoza.

Las comunicaciones y pósteres presentados al simposio no sólo completan el congreso, sino que enriquecen el conocimiento científico de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Dado que el tema del simposio es *la metodología de investigación* y ante la diversidad de comunicaciones recibidas, el Comité Científico junto al Comité Organizador han optado por aceptar aquellas otras comunicaciones que aunque no versan estrictamente sobre metodología de la investigación, aportan conocimientos sobre la metodología docente, en la cual también, a veces, aparecen estrategias vinculadas a la investigación como metodología de la enseñanza y del aprendizaje. Parte de estas comunicaciones son un ejemplo de un debate que también deberíamos hacer: las relaciones y los límites entre la investigación y la innovación docente. Dichas comunicaciones se recogen en la Parte IV de estas actas con el título: *Investigaciones en el aula*.

La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales tiene planteadas muchas preguntas, en especial en relación con la metodología. Probablemente no saldremos del Simposio con unas conclusiones definitivas. Lo importante es que iniciemos el debate de manera cooperativa y pensando que hay muchas vías posibles para investigar qué ocurre en el aula cuando se enseñan y se aprenden ciencias sociales y qué ocurre en la formación del profesorado. Preguntas como las siguientes deberían protagonizar los debates en torno a los contenidos de las ponencias, de las mesas redondas y de las comunicaciones: *¿qué métodos de investigación son idóneos en la Didáctica de las Ciencias Sociales?, ¿qué es y qué supone hacer una investigación cualitativa?, ¿cómo plantearla dentro de una didáctica concreta como es el caso de la historia?, ¿qué y cómo plantear la investigación en la formación inicial del profesorado?* y también, *¿qué tiene en común la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales con la investigación en las otras didácticas, qué puede compartir con ellas a nivel teórico y metodológico?, ¿por qué?*

En definitiva, una vez más tenemos la ocasión de aprender de lo que estamos haciendo aquí y en otras partes. De comparar nuestras investigaciones y nuestros problemas con las investigaciones y los problemas que se debaten en países de nuestro entorno. En esta ocasión podremos hacerlo gracias a la excelente organización realizada por el departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales, el Grupo de Investigación URBS-Universidad de Zaragoza y por la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Nuestro agradecimiento al Comité Organizador de este XXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, a los profesores de la Universidad de Zaragoza: D. Javier T. Abadía Sanz, D.^a M.^a Luisa Cancela Ramírez de Arellano, D. Pedro L. Domínguez Sanz, D. Manuel García Márquez, D. Manuel Martín Bueno, D. Jacinto Montenegro Valenzuela, D. José María Nasarre López, D. Javier Paricio Royo, D. Agustín Ubieto Arteta y, de manera especial, a la profesora D.^a M.^a Pilar Rivero Gracia, coordinadora de dicho comité, porque su dedicación y compromiso, su trabajo riguroso y bien hecho harán posible que este simposio sea una excelente plataforma de debate, análisis y reflexión sobre uno de los aspectos más importantes de nuestro trabajo: la investigación didáctica.

Rosa M.^a ÁVILA RUIZ
Presidenta de la AUPDCS
Universidad de Sevilla

ÍNDICE

Rosa M. ^a ÁVILA RUIZ, Presentación	5
---	---

PARTE I. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Keith C. BARTON, Historia e identidad: el reto de los investigadores pedagógicos	13
Marc-André ÉTHIER y David LEFRANÇOIS, Los problemas de la investigación cualitativa en Didáctica de las Ciencias Sociales. Algunos ejemplos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza de la historia en Quebec	29
Neus SANMARTÍ, La investigación en Didáctica de las Ciencias: ¿Converge con la de la Didáctica de las Ciencias Sociales?	47
Salvador LLINARES, La investigación en Didáctica de las Matemáticas. Algunas relaciones con la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	55
Pilar NÚÑEZ, El lugar de la investigación en el estatuto epistemológico de la Didáctica de las lenguas	61
Beatrice BORGHI, Las fuentes de la Historia entre investigación y didáctica	75
Nicolás MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Elisa NAVARRO MEDINA y M. ^a Luisa GARCÍA HERNÁNDEZ, Metodología e instrumentos de recogida de información: experiencias del grupo de investigación EDUCS de la Universidad de Murcia	85
Ivo MATTOZZI, La investigación sobre didáctica de la historia como diálogo entre investigación teórica e investigación aplicada	95

F. Javier MERCHAN, La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de investigación de la Didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula	105
Antoni SANTISTEBAN, Neus GONZÁLEZ y Joan PAGÈS, Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico	115
Carlos MUÑOZ LABRAÑA, El estudiantado y la formación ciudadana en la escuela. Una aproximación a partir de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación	129
María FELIU, Investigación cualitativa y cuantitativa en Didáctica de las Ciencias Sociales. Un ejemplo de convivencia en una tesis doctoral	139
Caridad HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, La metodología etnográfica. Reflexiones y discusiones a partir de un curso para docentes	149
Helena COPETTI CALLAI, Didáctica y Geografía: la investigación cualitativa en la didáctica de la Geografía	159
Gustavo Alonso GONZÁLEZ VALENCIA, La transición entre teoría y campo de investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales	167
Francisco SEVA CAÑIZARES, M ^a Carmen SORIANO LÓPEZ y M ^a Isabel VERA MUÑOZ, La práctica docente en las Ciencias Sociales: Un análisis cualitativo	175

PARTE II. INVESTIGACIÓN SOBRE CUESTIONES
SOCIALMENTE RELEVANTES

Benoît FALAIZE, El método para el análisis de los temas sensibles de la historia	187
Isidoro GONZÁLEZ GALLEGO, María SÁNCHEZ AGUSTÍ y Carlos MUÑOZ LABRAÑA, Estudio de las transiciones dictaduras-democracia: Formación ciudadana y competencias de Historia en el mundo escolar español y chileno	207
David ACEITUNO, Elaboración de una ficha para el análisis de manuales escolares de Historia y Educación para la Ciudadanía	223
Claudia VALLEJO y Montserrat OLLER, Una investigación sobre esperanzas y temores de los jóvenes europeos a partir de la utilización de metodologías híbridas	235
Nicolás DE ALBA FERNÁNDEZ, Investigar la participación	247

David PARRA, La importancia de las tendencias historiográficas en la concepción de la historia y su didáctica para futuros maestros . . .	257
Rafael LÓPEZ ATXURRA y M. ^a Ángeles DE LA CABA COLLADO, Metodología de investigación para la evaluación de competencias de autonomía y ciudadanía en relación con el afrontamiento de conflictos entre iguales	263
Gabriela VÁSQUEZ LEYTON, Conceptos y valores ciudadanos en el mundo greco-romano: un estudio comparativo España-Chile a partir de los textos escolares	273
Lana DE SOUZA CAVALCANTI, La investigación-acción colaborativa en la formación continuada de profesores de Geografía: una experiencia de sociedad entre universidad y red pública de enseñanza básica en Goiânia/Goiás-Brasil	283
Mario FERRERAS LISTÁN, Jesús ESTEPA JIMÉNEZ y Ana M. ^a WAMBA AGUADO, El patrimonio en el Área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria. Análisis curricular	293
Jesús GRANADOS SÁNCHEZ, Los investigación sobre el pensamiento del profesorado de Geografía respecto de la educación para la sostenibilidad	303
Jesús GRANADOS SÁNCHEZ y A. LAMAGRANDE, Un instrumento de análisis para la investigación del uso de las TIC-TAC en la enseñanza de la Geografía para el desarrollo sostenible	313
Rubén NARANJO RODRÍGUEZ, La memoria histórica en el aula	327

PARTE III. INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Patricia G. AVERY, Investigación sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación del profesorado	337
Antoni SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, La formación para la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	357
José M. ^a CUENCA, Máster y doctorado de Didácticas Específicas. Líneas formativas y de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	369
M. ^a Pilar RIVERO, La formación de investigadores en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad española: problemas reales y soluciones posibles	381

Isidoro GONZÁLEZ GALLEGO, Reflexiones y consejos para un aprendiz de investigador (en Didáctica de las Ciencias Sociales, por supuesto) .	391
Francisco GARCÍA PÉREZ, La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes	399
Agustín UBIETO ARTETA, Cuarenta y cinco años de experiencia enseñando a investigar con éxito a alumnos y profesores de secundaria	417
M. ^a SÁNCHEZ AGUSTÍ, La Didáctica de la Historia y su producción científica en el ámbito educativo de las Ciencias Sociales. Algunas ideas para el debate	433
Caridad HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, La investigación en formación inicial del profesorado. Análisis de experiencias	441
Rafael DE MIGUEL GONZÁLEZ, El nuevo máster de formación del profesorado: Didáctica de las Ciencias Sociales e investigación educativa	451
Juan José DÍAZ MATARRANZ y Áurea CASCAJERO GARCÉS, El máster de Secundaria, en su modalidad de Geografía e Historia, en la Universidad de Alcalá	457
M. ^a José SOBEJANO SOBEJANO, La investigación del profesor de Secundaria: obstáculos y alternativas para su formación	467
Sergio MERINO, Formación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	477
Cristiana MARTINHA, Investigación sobre profesores de Geografía (en prácticas): una reflexión metodológica y una hipótesis para la reflexión y el desarrollo de las prácticas de la enseñanza en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	485
Roser CANALS CABAU, Neus GONZÁLEZ-MONFORT y Dolors BOSCH MESTRES, Un proyecto para la investigación, innovación y formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales: GRICCSO	495
Iratxe GILLATE AIERDI, La educación de personas adultas como proceso de transformación socio-individual	507
Elizabeth APONTE, Una experiencia de investigación inter y transdisciplinaria, un aporte para la formación permanente del docente en Ciencias Sociales (Plantación de cacao y la vieja estación de ferrocarril, Región de Barlovento-Estado Miranda)	515

José Juan DE PAZ SÁNCHEZ y Mario FERRERAS LISTÁN, La recreación histórica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales: metodología, buenas prácticas y desarrollo profesional	525
Javier QUINTEROS CORTÉS, Enseñar a enseñar Historia: del contenido al método	535
M. ^a Victoria FERNÁNDEZ CASO y Raquel E. GUREVICH, Dialogar con las prácticas de aula. Un proyecto metodológico sobre problemas de la enseñanza de la Geografía y alternativas de acción educativa en la escuela secundaria	543
Francisco Javier TRIGUEROS CANO, Sebastián MOLINA PUCHE, Raquel SÁNCHEZ IBÁÑEZ, Inmaculada VALVERDE SALMERÓN y Santiago AGULLÓ ROVIRA, La competencia digital y la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación permanente del profesorado de Infantil y Primaria	553

PARTE IV. INVESTIGACIONES EN EL AULA

Celia PARCERO TORRE, Cómo mejorar el interés por la Historia indagando las posibilidades que proporciona el género biográfico	567
Nicolás MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Elisa NAVARRO MEDINA y M. ^a Luisa GARCÍA HERNÁNDEZ, Los exámenes en Historia y el desarrollo de destrezas cognitivas	577
Pedro A. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, José MONTEAGUDO FERNÁNDEZ, Pedro MIRALLES MARTÍNEZ, José Luis VILLA AROCENA, M. ^a Begoña ALFAGEME GONZÁLEZ y Juan Antonio PELEGRÍN ABELLÁN, Diseño metodológico de un instrumento: evaluación de Historia en la Educación Secundaria Obligatoria.	585
Nayra LLONCH MOLINA, El método por descubrimiento en la enseñanza de Ciencias Sociales: ejemplificación y análisis	597
Antoni GAVALDÀ y Josep Maria PONS I ALTÉS, La práctica competencial a partir de las Ciencias Sociales	607
Marcela GONZÁLEZ COLINO, Enseñar y aprender Historia en Calasanz	617
David WAIMAN, Mirando la Edad Media desde el siglo XXI. Análisis desde los manuales escolares bonaerenses (1994-2008)	625

ANEXO: PÓSTERES PRESENTADOS

M. ^a del Consuelo Díez BEDMA y Alcázar CRUZ RODRÍGUEZ, Investigación e innovación docente a través de focos de interés: «Aprendiendo a conocer, enseñar y respetar la figura de Rafael Zabaleta»	637
Myriam MARTÍN CÁCERES, José M. ^a CUENCA LÓPEZ y Jesús ESTEPA GIMÉNEZ, La Didáctica del Patrimonio. Metodología y resultados de investigación en el ámbito educativo formal, no formal e informal .	641
Gabriel TRAVÉ GONZÁLEZ, Proyecto de investigación de excelencia (I+D). Junta de Andalucía (2010-2013)	647
Ana M. ^a HERNÁNDEZ CARRETERO y Daniel ABEL SCHAAD, Los análisis paleopalinológicos como recurso didáctico para la consecución de aprendizajes integradores	651



C. S. I. C.



Asociación Universitaria
de Profesorado de Didáctica
de las Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



co" institución

